Clase 1

2 horas pedagógicas | OA26, OA24, OAh, OAm, OAG | Semana 1

Objetivo de la clase

Distinguir conceptos vinculados con el funcionamiento democrático nacional, discutiendo en grupo con sus compañeros y expresando opiniones acerca de las temáticas que serán tratadas a lo largo de la unidad.

Recursos pedagógicos

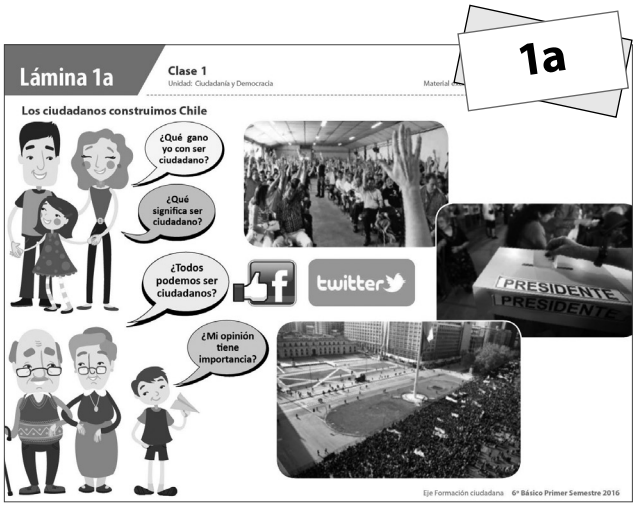
- Ficha 1
- Lámina 1a, 1b y 1c.

Preparar el aprendizaje

El profesor les da la bienvenida a sus alumnos de 6to básico y luego les pregunta si han escuchado alguna vez la palabra ciudadano o democracia y qué entienden por su significado (los niños responden).

Luego, explicita el objetivo de la clase: **"A partir de hoy comprenderemos qué significa ser ciudadano y qué importancia tiene en una Democracia".**

Proyecta en la pantalla la **lámina 1a**.



Los niños observan imágenes de participación ciudadana y leen las preguntas de la proyección. Las van resolviendo de manera conjunta y libre (para despertar el interés por el conocimiento).

El profesor puede poner en común las definiciones de democracia y ciudadanía. Leen en conjunto el texto de la ficha 1 y responden la pregunta sobre si conocen otra forma de organización.

El docente intenciona la reflexión respecto de las acciones ciudadanas cotidianas con sus pares o sus familias. Se puede motivar a que los alumnos de aquí en adelante presten atención a las noticas de la televisión, que escuchen en la radio y observen en prensa escrita. Ejemplo: movilización de las AFP (2016).

Enseñar un nuevo conocimiento

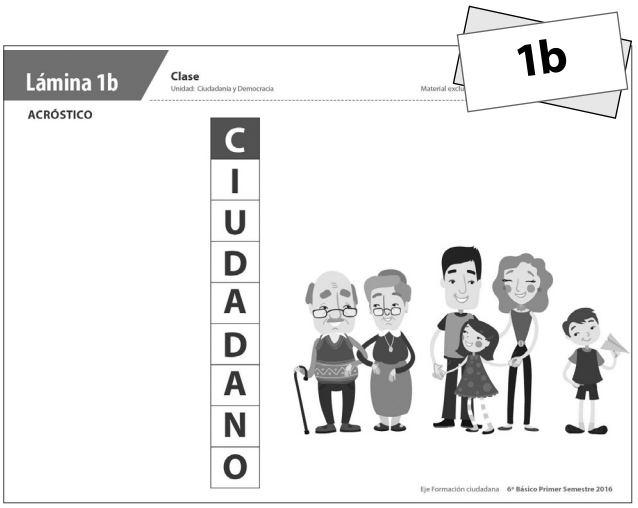
El curso en su conjunto lee la descripción de las metas de unidad contenidas en la ficha 1.

Se puede pedir a cada uno de los alumnos que lea cada punto en voz alta. Al finalizar evalúan los contenidos que se presentan y responden:

- ¿Les parecen interesantes los temas que aprenderán?
- ¿Creen que los niños deben preocuparse de estos temas? ¿Por qué?

Práctica guiada

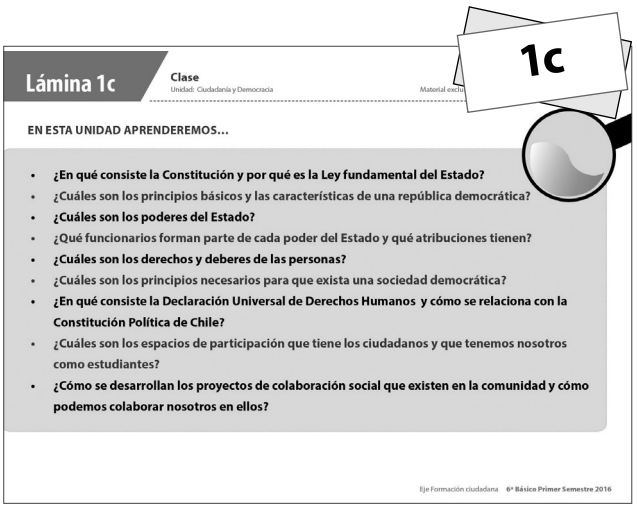
Los niños deberán construir un acróstico usando como base la palabra ciudadano (actividad 1). Es decir, utilizando como eje la palabra CIUDADANO, deben escribir 9 palabras que ellos puedan relacionar con dicho concepto y escribirlo (docente proyecta **lámina 1b**).



Cada letra de la palabra central puede ser usada, al inicio, al medio o al final de cada nueva palabra. Al terminar, de manera voluntaria algunos alumnos presentan sus resultados. (Las palabras a completar son variadas. Entre las probables: votar, decidir, dudar, discutir, opinar, acordar, pactar, dialogar, etc). Se debe reflexionar sobre la importancia de estas palabras en la construcción social.

Práctica independiente

Los niños observan la **lámina 1c**.



Luego, deben responder las preguntas planteadas en la actividad 2 de manera independiente en sus cuadernillos.

Consolidar el aprendizaje

Los alumnos comparten sus respuestas y comentan. El profesor motiva a los alumnos y alumnas a estar pendiente de las noticias para poder participar activamente en las clases. Se realiza la actividad 3.

Referencias al docente

Para introducir las temáticas y la importancia de participar democráticamente en sociedad se puede recurrir a situaciones del contexto de la escuela como las elecciones de directiva de curso, de centro de alumnos y alumnas, etc. o aludir a la toma de decisiones en la casa o entre los amigos.

Por ejemplo:

- ¿A qué vamos a jugar?
- ¿Qué película veremos?
- ¿Qué haremos el fin de semana?, etc.

Ticket de salida:

Ser ciudadano en una democracia significa…

R: Tener capacidad de tomar decisiones por medio del voto, ser candidato a diferentes cargos públicos. Además tener la posibilidad de opinar acerca de los asuntos que nos involucran a todos.

*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

En un máximo de cinco minutos completa la siguiente frase, solo usando el espacio que te damos para ello. Cuando el profesor te lo indique debes levantar el ticket de salida para que tu profesor lo pueda observar.

Ser ciudadano en una democracia significa…

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

En un máximo de cinco minutos completa la siguiente frase, solo usando el espacio que te damos para ello. Cuando el profesor te lo indique debes levantar el ticket de salida para que tu profesor lo pueda observar.

Ser ciudadano en una democracia significa…

Clase 2

2 horas pedagógicas | OA15, OAh, OAm, OAn, OAH | Semana 1

Objetivo de la clase

Explicar por escrito y oralmente algunos conceptos fundamentales de la organización democrática de Chile.

Recursos pedagógicos

- Ficha 2
- Presentación 2

Preparar el aprendizaje

El profesor comienza la clase preguntando **¿Qué entienden por palabras como constitución, nación, poderes del Estado, soberanía, etc.?** (Los niños responden). Da espacio a algunas respuestas y comenta que para poder hablar sobre ciudadanía y democracia, primero tenemos que aclarar algunos conceptos relevantes para su reflexión.

Luego, les dice a los alumnos que **la clase tendrá como objetivo central comprender algunos conceptos básicos de nuestra organización política.**

Enseñar un nuevo conocimiento

Se proyecta la **presentación 2**.

El profesor explica cada uno de los conceptos (democracia, soberanía, nación, Estado, poderes del Estado y Constitución).

Debe hacer énfasis en la necesidad de relacionar los conceptos entre sí y hacer patente que todos son elementos necesarios de comprender para aprender cómo funciona y se organiza Chile.

Termina señalando que existen 3 pilares de la vida democrática:

- División de poderes del Estado.
- Representación política.
- Voto y participación ciudadana.

Práctica guiada

Luego de la explicación del profesor, los alumnos deben desarrollar la actividad 1. En ella, los alumnos (compañeros de asiento) deben explicarse mutuamente los conceptos que el profesor enseñó. Entre ellos deberán corregirse y consensuar una respuesta correcta. Una vez que acuerden la mejor explicación para el concepto lo escriben en sus cuadernillos.

Práctica independiente

A continuación, los alumnos desarrollan la actividad 2. Deben pretender que escriben un email a un amigo o amiga que está fuera de Chile. En este email deben contarle cómo se organiza Chile políticamente. Para ello, deben incluir en la redacción los conceptos que aprendieron en la clase. La redacción debe tener sentido y no debe ser solo una definición de conceptos, sino que deben estar explicados (al menos 3).

Consolidar el aprendizaje

Los alumnos leen sus cartas a sus compañeros. El profesor modela la utilización de los conceptos.

Los mismos alumnos pueden intentar identificar aquellos conceptos que están bien identificados.

Finalmente responden en conjunto la actividad 3 (reflexión sobre los pilares de la democracia).

Ticket de salida*:*

Completa el siguiente esquema incluyendo todas aquellas ideas relacionadas que recuerdes.

- ***PODERES DEL ESTADO***

  R: Poder Legislativo: Encargado de hacer las leyes. Se encuentra en manos del Congreso: senadores y diputados quienes son elegidos por elección popular.

  R: Poder Ejecutivo: Se hace cargo de administrar el país y hacer cumplir las leyes. Está a cargo del Presidente de la República.

  R: Poder Judicial: Son los encargados de sancionar (aplicar castigos) a quienes no cumplen la ley. Está a cargo de los Tribunales de Justicia.

*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

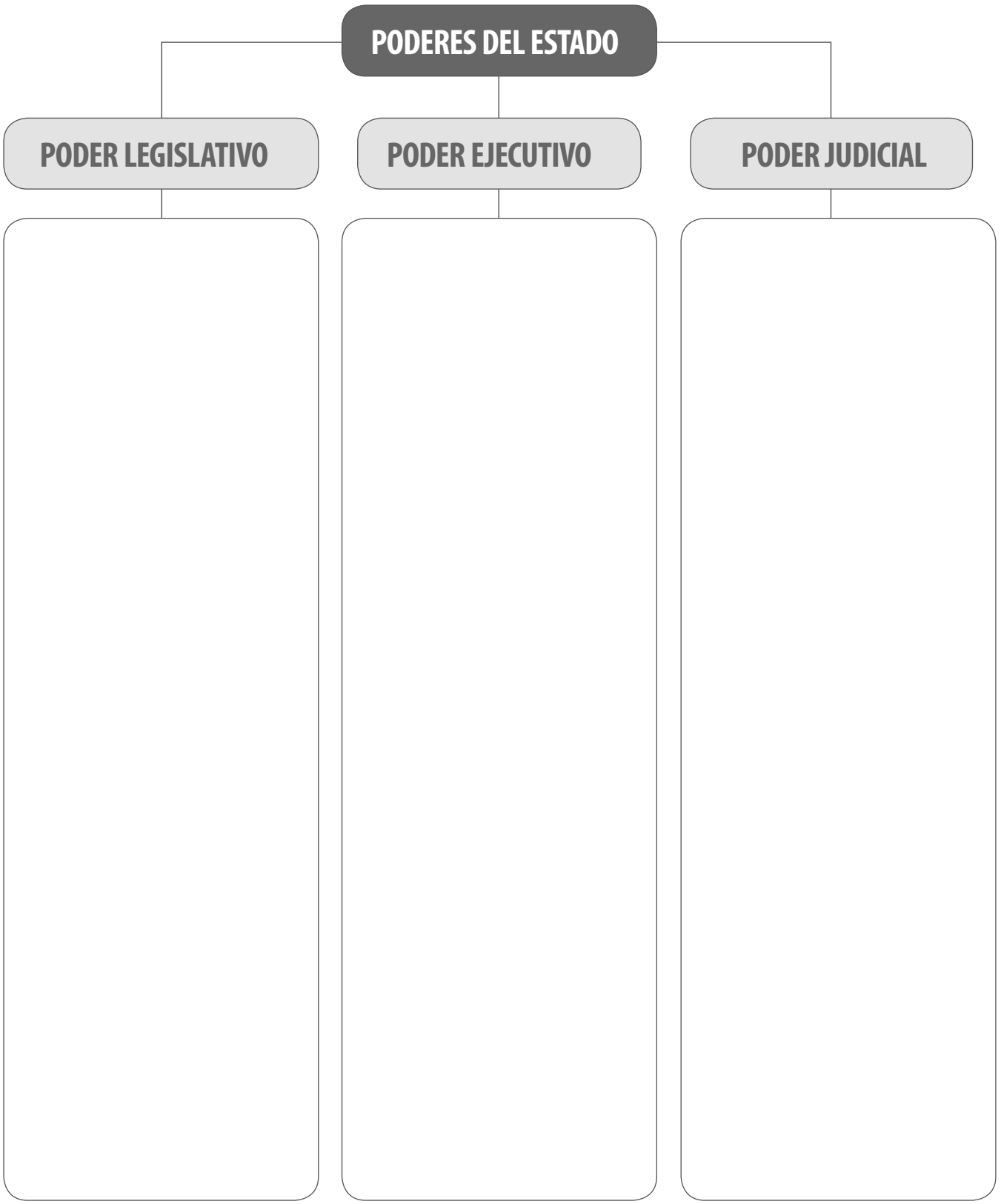
Tarea

Pedir diarios y revistas.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Completa el siguiente esquema incluyendo todas aquellas ideas relacionadas que recuerdes.



Clase 3

2 horas pedagógicas | OA15, OAf, OAi, OAm, OAH | Semana 2

Objetivo de la clase

Distinguir las funciones de los poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) e investigan en prensa escrita las acciones actuales que estos desarrollan en la vida nacional, dando a conocer sus resultados de manera gráfica.

Recursos pedagógicos

- Ficha 3.
- Lámina 3.
- Diarios, revistas, tijeras, pegamento y una cartulina.

Preparar el aprendizaje

El profesor les dice a los niños

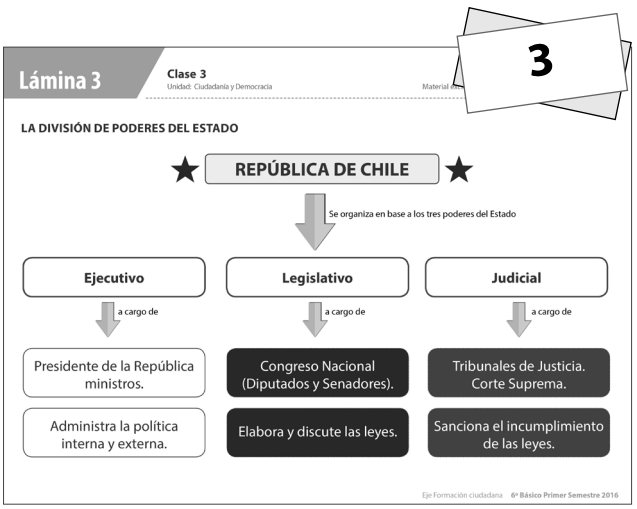
- ¿Les parece a ustedes justo que solo uno de sus compañeros decida respecto a todos los temas del curso? ¿Por qué?
- ¿Por qué por ejemplo en la directiva de curso hay uno que se dedica a la tesorería, otro a registrar los temas, otro a la presidencia?
- ¿Por qué puede ser malo que una sola persona o entidad sea la que concentra todo el poder?

Por ejemplo, la misión del presidente de curso es diferente a la del tesorero y/o a la del secretario de curso. O, la labor de la jefa de UTP es distinta a la de los profesores y a la de los inspectores, pero todos ellos coordinadamente trabajan en beneficio del curso o la comunidad escolar.

El docente les dice que **esta clase estará dedicada a comprender la importancia de la separación de los poderes del Estado en Chile.**

Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor explica, con ayuda de la **lámina 3,** las funciones de cada uno de los poderes del Estado y sus respectivas funciones.



Debe enfatizar en la importancia del actuar independiente de cada poder y en lo complejo que podría ser la intervención de uno sobre otro (puede volver a los ejemplos utilizados al iniciar la clase).

Práctica guiada

Con antelación se les ha solicitado a los alumnos que traigan diarios, revistas, tijeras, pegamento y una cartulina (Se sugiere que los alumnos trabajen con su compañero de asiento o bien el profesor debe llevar materiales).

El docente lee las instrucciones de la ficha 3 con los alumnos y juntos realizan el ejemplo adjunto.

Posteriormente los niños deben buscar 3 noticias que reflejen las funciones de cada uno de los tres poderes del Estado. Una vez recortadas las noticias las organizan de manera llamativa en la cartulina dejando un espacio para identificar *¿A qué poder del Estado corresponde?* Y una breve justificación de su elección.

Una vez que los alumnos terminen la discusión y logren consensos para la confección de la actividad señalada, se les pide que presenten al curso sus conclusiones.

En caso de que el tiempo esté muy ajustado se les pide que solo presenten una noticia de cada poder del Estado o selección similar.

Práctica independiente

Los alumnos reflexionan en torno a lo aprendido y completan el esquema de la actividad 2. En ella escriben un breve texto guiado explicando la importancia y el significado de los poderes del Estado.

Consolidar el aprendizaje

Los alumnos comparten sus respuestas de la actividad 2.

Finalmente el profesor pregunta:

- ¿Hay algún poder más importante que otro?
- ¿Por qué?

Referencias al docente

Recordar que en caso de que existan conflicto de convivencia durante la realización de las actividades siempre debe apelarse a la importancia de la discusión democrática y el logro de acuerdos para la consecución de un proyecto de interés común.

Ticket de salida:

Observa cada una de las imágenes y responde en el espacio en blanco con qué Poder del Estado puede relacionarse y por qué.

- ***PODERES DEL ESTADO***

*R**: Imagen 1-** Poder Judicial: A cargo de aplicar castigos o sanciones a las personas que cometen delitos.*

*R**: Imagen 2-** Poder Legislativo:Discuten y redactan las leyes*

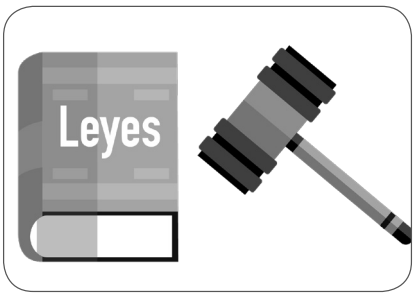
*R**: Imagen 1**- Poder Ejecutivo: Administra y gobierna el país*

*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Observa cada una de las imágenes y responde en el espacio en blanco con qué poder del Estado puede relacionarse y por qué.



Clase 4

2 horas pedagógicas | OA17, OA19, OA24, OAe, OAi, OAD | Semana 2

Objetivo de la clase

Identificar los derechos fundamentales de las personas por medio de la lectura de algunos artículos de la Constitución política de Chile y la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Recursos pedagógicos

- Ficha 4.
- Lámina 4.
- Lápices de colores.

Preparar el aprendizaje

El profesor inicia la clase con la pregunta **¿Qué son los derechos fundamentales y por qué son tan importantes?** (los niños responden).

Luego, pregunta ¿Quién asegura y/o protege los derechos de las personas en Chile?

Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor explica a los alumnos que no todos los seres humanos nacemos en igualdad, ¿qué significa esto? Sencillamente que no todos nacemos con las mismas condiciones genéticas o sociales. No todos vemos u oímos igual y no todos nacemos dentro de las mismas condiciones sociales o económicas.

Les dice que producto de esa desigualdad evidente, los seres humanos hemos creado un conjunto de derechos que debieran ser comunes para todos los seres y que de alguna manera, si es que se respetan, otorgan mayor igualdad a las personas.

Luego, se refiere a los documentos que en términos nacionales e internacionales aseguran la protección de dichos derechos: La Constitución Política de Chile y la Declaración Universal de Derechos Humanos, respectivamente.

Les dice que como ya vimos, la Constitución en Chile, determina las reglas del juego dentro de nuestra comunidad y que por ende, si estos derechos están escritos en la Constitución, significa que Chile aspira a que los derechos fundamentales sean respetados y protegidos en nuestro país.

Práctica guiada

El profesor proyecta la **lámina 4**. Juntos leen la constitución de Chile. Hablan la importancia de tener y proteger cada uno de esos derechos y juntos piensan en ideas para hacerlo.

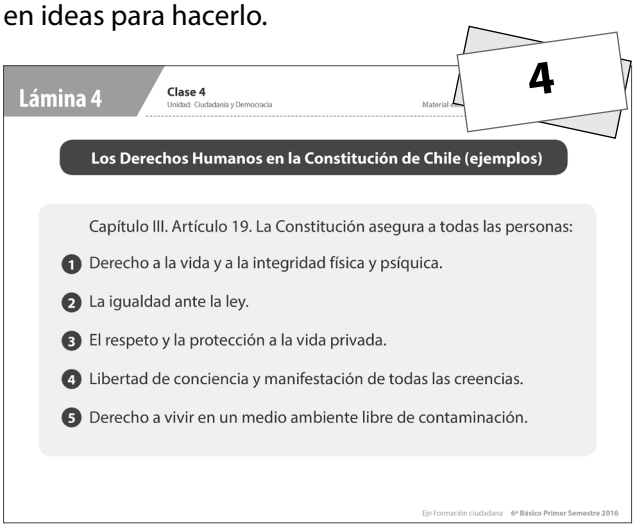


Lámina 4

Clase 4
Unidad: Ciudadanía y Democracia

4

Los Derechos Humanos en la Constitución de Chile (ejemplos)

Capítulo III. Artículo 19. La Constitución asegura a todas las personas:

1. Derecho a la vida y a la integridad física y psíquica.
2. La igualdad ante la ley.
3. El respeto y la protección a la vida privada.
4. Libertad de conciencia y manifestación de todas las creencias.
5. Derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.

Eje Formación ciudadana 6º Básico Primer Semestre 2016

A continuación, los alumnos en parejas, desarrollan la actividad 1. En ella encontrarán diversos derechos explicitados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Luego de leerlos deben responder si consideran que se cumplen o no hoy en Chile. Posteriormente, deben entregar un ejemplo que respalde su respuesta.

Práctica independiente

Una vez expuestos los resultados de la actividad 1, los alumnos realizan la actividad 2. De manera individual deben seleccionar aquel derecho que ellos consideren que menos se respeta en nuestro país.

Una vez seleccionado deben construir un pequeño cartel o afiche que promueva el respeto de dicho derecho. Al finalizar se sugiere fijar los carteles en la sala de clases.

Consolidar el aprendizaje

Los alumnos desarrollan la actividad 3, donde deben reflexionar y hacer un registro de dichas reflexiones en torno a:

- ¿Por qué es importante que en un país se respeten los Derechos Humanos?
- ¿Qué puedes hacer tú para que estos derechos se respeten en el lugar que vives y en el colegio?

Recordar que en caso de que existan conflicto de convivencia durante la realización de las actividades siempre debe apelarse a la importancia de la discusión democrática y el logro de acuerdos para la consecución de un proyecto de interés común.

Ticket de salida*:*

Escribe una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa. Justifica las que marques como falsas.

- Todas las personas nacen con las mismas características físicas, económicas, culturales, etc.

R: Falso, Las personas nacemos con diferentes características físicas, económicas y culturales. Sin embargo, todos somos iguales ante la ley.

- Existen diversos acuerdos internacionales y nacionales que defienden los derechos de las personas personas.

R: Verdadero

- Existen diversos acuerdos internacionales y nacionales que defienden los derechos de las personas personas.

R: Verdadero

- Los ciudadanos y ciudadanos no podemos hacer nada para ayudar a que se respeten los derechos.

R: Falso, Todas las personas podemos contribuir día a día respetando los derechos de las personas que nos rodean o acudiendo a las instituciones que defienden los derechos de las personas a realizar denuncias.

- Los derechos fundamentales de los chilenos están establecidos en la Constitución Política de Chile.

R: Verdadero

- En nuestro país todas las personas son iguales ante la ley.

R: Verdadero

*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

Referencias al docente

Declaración Universal de los Derechos Humanos.
https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Escribe una **V** si la afirmación es verdadera y una **F** si es falsa. Justifica las que marques como falsas.

☐ Todas las personas nacen con las mismas características físicas, económicas, culturales, etc.

☐ Existen diversos acuerdos internacionales y nacionales que defienden los derechos de las personas.

☐ Los ciudadanos y ciudadanas no podemos hacer nada para ayudar a que se respeten los derechos.

☐ Los derechos fundamentales de los chilenos están establecidos en la Constitución Política de Chile.

☐ En nuestro país todas las personas son iguales ante la ley.

Objetivo de la Clase 1

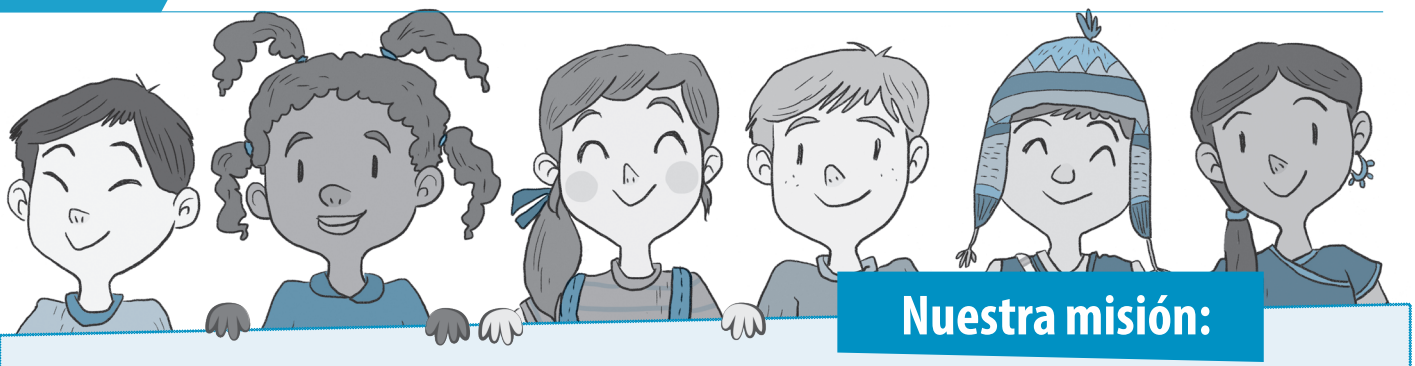
Hoy vamos a distinguir conceptos sobre el funcionamiento de la democracia en Chile.

Ciudadanía y Democracia

Actualmente Chile se declara como una democracia. Esto significa que organiza su gobierno para el pueblo y por el pueblo. Los ciudadanos, que son quienes integran la comunidad política, escogen en cada elección a quienes van a representarlos. Esto es muy importante ya que las personas que tienen el poder, son lo que finalmente deciden cómo nos conduciremos como país. Ellos por ejemplo, son los que crean nuestras leyes y organizan nuestro presupuesto.

Crecer y desarrollarnos como personas que valoran la democracia y la ciudadanía es fundamental para el bienestar de nuestro país.

¿Conoces alguna otra forma de organizar un gobierno? Explica



Nuestra misión:

En esta unidad aprenderemos a...

- ¿En qué consiste la Constitución y por qué es la Ley fundamental del Estado?
- ¿Cuáles son los principios básicos y las características de una república democrática?
- ¿Cuáles son los poderes del Estado?
- ¿Qué funcionarios forman parte de cada poder del Estado y qué atribuciones tienen?
- ¿Cuáles son los derechos y deberes de las personas?
- ¿Cuáles son los principios necesarios para que exista una sociedad democrática?
- ¿En qué consiste la Declaración Universal de Derechos Humanos y cómo se relaciona con la Constitución Política de Chile?
- ¿Cuáles son los espacios de participación que tiene los ciudadanos y que tenemos nosotros como estudiantes?
- ¿Cómo se desarrollan los proyectos de colaboración social que existen en la comunidad y cómo podemos colaborar nosotros en ellos?

Y los aprenderemos...

- A través de la lectura del texto escolar y el desarrollo de guías de trabajo.
- Observando y analizando información gráfica y escrita.
- A través de debates y discusiones con nuestros compañeros.
- Elaborando glosarios, esquemas y mapas conceptuales.
- Analizando la Constitución Política y la prensa nacional(televisión, radio, diarios, internet).
- Mediante trabajos de investigación y la exposición de resultados, de manera oral y escrita.

¿Cómo evaluaremos lo aprendido?

- El desarrollo de preguntas en clase.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Desarrollo de investigaciones.
- Exposición de resultados.
- Pruebas parciales.

¿Qué significa ser ciudadano y qué importancia tiene en una Democracia?

Actividad 1: Construyamos un acróstico

a) A continuación construiremos un acróstico. Un acróstico consiste en utilizar **una palabra como eje central y poner palabras relacionadas con ella** utilizando las letras que la conforman.

Ejemplo:

R espetar
E star
S aber
P aciencia
E speranza
T olerancia
O ír

¡Levanta la mano para sugerir por qué estas palabras se relacionan con ser ciudadano!

C	
I	
U	
D	
A	
D	
A	
N	
O	

Actividad 2: ¿Qué sabemos o creemos saber?

a) ¿En qué consiste la Constitución y por qué es la Ley fundamental del Estado?

b) ¿Cuáles son los principios básicos y las características de una república democrática?

c) ¿Cuáles son los poderes del Estado?

d) ¿Qué funcionarios forman parte de cada poder del Estado y qué atribuciones tienen?

e) ¿Cuáles son los derechos y deberes de las personas?

Actividad 3: ¿Qué sabemos o creemos saber?

Según los desafíos de la unidad responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué te parecen los temas que trataremos en esta unidad? ¿Son importantes para tu aprendizaje? ¿Por qué?

b) ¿Hay algún tema que te gustaría incluir en esta unidad?¿Por qué?

c) De todos los temas planteados, ¿Cuál te parece más importante de aprender?¿Por qué?

Reflexionemos

a) Define con tus propias palabras qué significa ser CIUDADANO y por qué es importante.

f) ¿Cuáles son los principios necesarios para que exista una sociedad democrática?

g) ¿En qué consiste la Declaración Universal de Derechos Humanos y cómo se relaciona con la Constitución Política de Chile?

h) ¿Cuáles son los espacios de participación que tienen los ciudadanos y que tenemos nosotros como estudiantes?

i) ¿Cómo se desarrollan los proyectos de colaboración social que existen en la comunidad y cómo podemos colaborar nosotros en ellos?

Objetivo de la Clase 2

Hoy vamos a explicar conceptos fundamentales de la organización democrática en Chile.

Conceptos claves para comprender la Organización Republicana de Chile

Actividad 1.

¿Qué crees tú que significan estas palabras? Junto a tu compañero de banco, escriban en el espacio asignado, una definición para cada concepto. ¡A pensar y trabajar!

DEMOCRACIA

SOBERANÍA

NACIÓN

PODERES DEL ESTADO

ESTADO

CONSTITUCIÓN

*Las definiciones deben tener relación con el concepto dado.

Actividad 2:

Imagina que tienes un amigo o amiga fuera de Chile. Él o ella está interesada/o en viajar a nuestro país y te pide que le cuentes cómo es la organización política de Chile. Para responderle deberás utilizar todos los conceptos que aprendiste hoy, e incluir una breve explicación de al menos tres.

Pilares fundamentales de la vida democrática

1. **División de poderes del Estado (Ejecutivo – Legislativo- Judicial).**
2. **Representación política.**
3. **Voto y participación ciudadana.**

Para que nuestra democracia se siga desarrollando, es muy importante que estos 3 pilares sean sólidos. Existe división de poderes del Estado para que nadie concentre el poder total en sus manos. A su vez cada ciudadano delega su poder a una autoridad – escogida por la mayoría – que representa las ideas y valores de quienes los eligen. Por lo mismo, la participación ciudadana es muy importante porque por ejemplo, son los votos los que deciden quiénes nos van a gobernar.

Actividad 3: Preguntas reflexivas

a) ¿Por qué no es bueno que una sola persona o grupo tengan todo el poder? (argumenta)

b) ¿Qué significa representación política?

c) ¿Por qué es fundamental la participación ciudadana? Da un ejemplo.-

Objetivo de la Clase 3

Hoy vamos a distinguir las funciones de los poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).

Identifiquemos

En una República, los poderes del Estado están separados y son

independientes entre sí.

Esto quiere decir que cada uno tiene delimitado sus áreas de acción y ninguno ejerce influencia sobre otro.

Esto permite que las decisiones de administración, de relaciones con otros países, de aplicación de castigos justos y de elaboración de leyes se produzcan en las

condiciones más justas posibles para el beneficio de toda la comunidad

Actividad 1: Identifiquemos las funciones de los poderes del Estado

a) Junto a tu compañero de asiento, busca en diarios y revistas noticias que se relacionen con los contenidos que acabas de aprender.

b) Busquen tres noticias que representen las funciones de cada uno de los poderes del Estado (9 noticias en total).

c) Luego, péguenlas en la cartulina y escriban con letra clara y ordenada a **qué poder del Estado corresponde y justifiquen su selección.**

Ejemplo

Nacional

Diputado DC y PPD ingresan recurso de protección para deponer paro del Registro civil.

Los legisladores criticaron "la tozudez" del gremio y afirmaron que son los usuarios del servicio los que están siendo perjudicados con la movilización.

Rosario Álvarez
24 de octubre 2015 / 13:32 hrs

Esta noticia corresponde al Poder _____

Creemos que corresponde a este Poder porque

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad 2.

La división de poderes del Estado

Ahora, completa el esquema utilizando tus conocimientos. Una vez que termines, compartiremos con el curso nuestros resultados. Recuerda no mirar la lámina con contenidos pues solo así podrás aprender.

República de Chile

Se organiza en base a los tres poderes del Estado

_____	**Legislativo**	_____
a cargo de	a cargo de	a cargo de
	Congreso Nacional (Diputados y Senadores)	**Tribunales de Justicia Corte Suprema**
Administra la política interna y externa.		

Los Poderes del Estado deben estar separados entre sí porque _____

_____

_____ .

El Poder que más me costó entender fue el Poder _____

porque _____ .

Me resultó más fácil entender el Poder _____

porque _____ .

Objetivo de la Clase 4

Hoy vamos a identificar los derechos fundamentales de las personas.

Derechos de las personas: La Declaración Universal de Derechos Humanos

Algunos derechos establecidos en la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS.

La Declaración Universal de Derechos Humanos fue dada a conocer el día 11 de diciembre de 1948.
Si bien, es un conjunto de normas,
no es obligatorio adoptarla en todos los países.
Sin embargo, muchos países han aceptado esta Declaración y cuidan que se respete.

¡Chile es uno de ellos!

Actividad 1.

Lee cada uno de los siguientes derechos y responde las preguntas planteadas. Deberás recordar las noticias que has visto o escuchado y/o situaciones que hayas observado, escuchado o vivido.

a) ¿Crees tú que este derecho se respeta en nuestro país?
Da un ejemplo que respalde tu respuesta.

ARTÍCULO 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

b) ¿Crees tú que este derecho se respeta en nuestro país?
Da un ejemplo que respalde tu respuesta.

ARTÍCULO 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

c) ¿Crees tú que este derecho se respeta en nuestro país? Da un ejemplo que respalde tu respuesta.

ARTÍCULO 13

Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

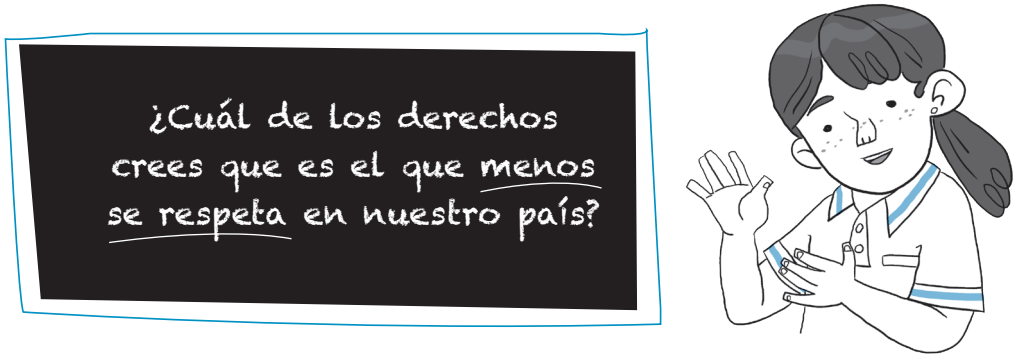
d) ¿Crees tú que este derecho se respeta en nuestro país? Da un ejemplo que respalde tu respuesta.

ARTÍCULO 17

Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Actividad 2: ¿Todos los derechos se respetan por igual?

- Vuelve a leer los artículos de la actividad 1 y reflexiona sobre la siguiente pregunta:
- Una vez que lo seleccionen, construye un cartel que invite a respetarlo.



Actividad 3.

Reflexiona acerca de los Derechos Humanos

Ahora que ya conoces algunos Derechos que están resguardados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y pudiste evaluar cuál de ellos hay que potenciar en nuestro país, puedes responder las siguientes preguntas.

a) ¿Por qué es importante que en un país se respeten los Derechos Humanos?

b) ¿Qué puedes hacer tú para que estos derechos se respeten en el lugar que vives y en el colegio?