Detalles **seductores** en las aulas: ¿cuándo un "meme" puede aportar al aprendizaje?

FUNDACIÓN EDUCACIONAL Hernán Briones Gorostiaga

Aptus POTENCIADORA EDUCACIONAL

Como docentes, buscamos siempre la mejor forma para poder enseñar el contenido a nuestros estudiantes, por lo que a veces complementamos la información con detalles atractivos, como imágenes chistosas, para que esta sea más dinámica y entretenida. Pero ¿sabías que estos elementos agregados pueden tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje?

La investigación empírica muestra que los "detalles seductores" *(seductive details)* pueden perjudicar el aprendizaje de nuestros estudiantes, teniendo el efecto contrario al que se busca.

¿Qué son los detalles seductores y cuál es su impacto en el aprendizaje?

1 Los detalles seductores son aquellos datos (fotos, textos, videos o animaciones) irrelevantes que buscan llamar la atención de los estudiantes.

Pero ¿cuál es el efecto real de estos detalles en el aprendizaje a largo plazo?

2 Lo que se sabe sobre estos detalles indica que generalmente el aprendizaje resulta menos duradero.

Esto puede explicarse desde diferentes hipótesis:

- **Hipótesis de la distracción:** la atención se desvía del contenido esencial debido a detalles que son interesantes, pero no relevantes para el objetivo de aprendizaje.
- **Hipótesis de desvío:** los detalles que les hacen recordar o se conectan con conocimientos previos irrelevantes atraen la atención.
- **Hipótesis de la interferencia:** los estudiantes se confunden con los detalles irrelevantes, por lo que se les hace más difícil formar un modelo mental coherente del contenido esencial.
- **Hipótesis de sobrecarga de la memoria de trabajo:** la atención de los estudiantes se dispersa demasiado en una gran cantidad de detalles, lo que reduce su capacidad mental disponible para procesar tantos contenidos.

3 ¿Cómo usar los detalles seductores de forma productiva?

a. **Evite los detalles estáticos:** los detalles seductores de corta duración proporcionan una breve chispa, no una distracción continua como los estáticos, por lo que se reduce su impacto negativo en el aprendizaje.

b. **Utilice solo un canal sensorial para presentar detalles seductores:** en caso de usarlos, es recomendable presentarlos solo por un canal (visual o verbal), para no generar una sobrecarga cognitiva.

c. **Diviértase desde el principio:** si presentamos los detalles seductores al principio, la atención puede redirigirse al contenido clave durante el resto de la clase. Si usted los presenta al final, los estudiantes pueden terminar recordando esos detalles más que los contenidos centrales.

Recuerda que el uso de detalles seductores en general no es recomendable, a menos que realmente sean un aporte a la comprensión del contenido.

Bibliografía

Sundar, K. (2020). *Sparking interest, Reducing Learning? The Hidden Drawback of Fun Facts and Other Seductive Details.* American educator.