

1

CURIOSIDAD

Las personas son curiosas, pero buenas



h

f

h

2

CONOCIMIENTO

El conocimiento factual viene antes que las habilidades



qué

estudiantes, ya que ellos no serán capaces de pensar correctamente sobre un tema si es que saben poco sobre éste.

3

MEMORIA

La memoria es el residuo de nuestro pensamiento



¿En qué

su clase? Haga que la prueba de fuego de su planificación de clase sea responder a esta pregunta.

4

COMPRESIÓN

Los conceptos nuevos son entendidos en función de lo que ya sabemos



¿Qué

sus estudiantes que les ayudará a comprender un nuevo c ? Aunque el conocimiento superficial precede a una comprensión más profunda, siempre tenga como meta alcanzar la profundidad, y haga esta meta explícita.

Daniel Willingham

9



PRINCIPIOS DE LA MENTE

pp.2N -2 R

5

COMPETENCIA

Para convertirse en experto se requiere de mucha práctica



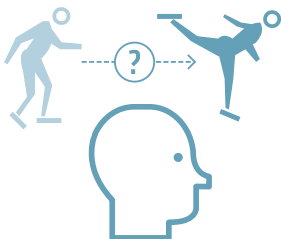
¿Cómo puede lograr que sus estudiantes practiquen evitando que se aburran? Haga que practiquen aquellas cosas que

h

6

COGNICIÓN

Los principiantes piensan d que los expertos

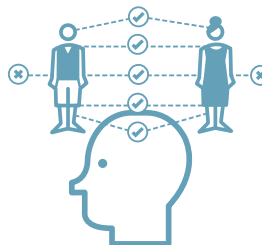


¿Cuán lejos están sus estudiantes de ser expertos? f objetivo es que ellos desarrollen una comprensión profunda del contenido, no que creen nuevo conocimiento.

7

DIFERENCIAS

Los estudiantes tienen más similitudes que diferencias entre sí



Tratar de descubrir cuáles son los estilos de aprendizaje de sus estudiantes es innecesario. En vez, en el contenido de us lecciones para escoger la mejor manera de enseñarl .

8

INTELIGENCIA

La inteligencia es maleable y el trabajo duro puede mejorarla

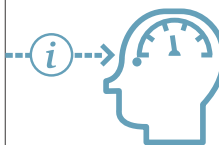


¿Sabe lo que piensan sus estudiantes de la inteligencia? Enmarque su discurso sobre el éxito y el fracaso en términos del esfuerzo, y no de la capacidad.

9

ENSEÑANZA

La enseñanza es una compleja que mejora con la práctica



La experiencia por sí sola no es suficiente para asegurar que uno mejora, también es necesario un esfuerzo cons iente y recibir retroalimentación.