

CONTENIDO

BUENOS HÁBITOS GRANDES LECTORES

**UNA GUÍA PRÁCTICA PARA CONSTRUIR
FUERTES HÁBITOS DE LECTURA**

**PAUL BAMBRICK-SANTOYO
AJA SETTLES Y JULIANA WORRELL**

PRÓLOGO DE NORMAN ATKINS


FUNDACIÓN EDUCACIONAL
Hernán Briones Gorostiza


Aptus
POTENCIADORA EDUCACIONAL
SP Red de Colegios | Fundación Retiro del Sur

VIDEOS INCLUIDOS

Contenido

Contenido del DVD	xi
Contenido de los videos	xix
Cómo acceder al material complementario	xxix
Acerca de Aptus	xxxix
Prólogo	xxxv
Agradecimientos	xxxvii
Acerca de los autores	xxxix
Acerca de Uncommon Schools	xli
Introducción	1

PARTE 1 Establecer los hábitos de aprendizaje 29

Parte 1 Introducción: Los hábitos fundamentales 31

1 Los hábitos en la sala de clases: Multiplique su tiempo 33

Disposición de la sala de clases
Hábitos de transiciones efectivas
Conclusión: de los calcetines al éxito

2 Hábitos de discusión: cambiar como el alumno habla, cambiar como el alumno piensa 55

El poder de dar estímulos
Aprender a compartir
Aprender a construir
Lograr que los hábitos se hagan realidad
Conclusión: desde el futsal hasta el “gran juego”

PARTE 2 Enseñar habilidades de lectura 93

Parte 2 Introducción: el arte de la enseñanza guiada 95

3 ¿Qué enseñar? Definir un plan de trabajo para el rigor 99

Evaluación: establecer un plan de trabajo para el rigor
Seleccionar una evaluación de lectoescritura temprana
La evaluación cumple el currículum
Conclusión: es hora de iniciar el viaje

Parte 2 Introducción: el arte de la enseñanza guiada 95**3 ¿Qué enseñar? Definir un plan de trabajo para el rigor 99**

Evaluación: establecer un plan de trabajo para el rigor

Seleccionar una evaluación de lectoescritura temprana

La evaluación cumple el currículum

Conclusión: es hora de iniciar el viaje

4 Lecciones de lectura en voz alta: Modelo de éxito para profesores 129

Trabajo previo a la lección: planificación para la lectura en voz alta

Introducción de la lección: dejar la estrategia clara y darle importancia

“Yo hago”: modelar la habilidad

“Nosotros hacemos”: practicar la habilidad

“Verificar la comprensión”: asegurarse de que la práctica fue una buena práctica

Conclusión: cómo es una lectura de calidad

5 Enseñar habilidades de comprensión: párrafo a párrafo 161

Trabajo previo a la lección: “enseñar al lector” equivale a “enseñar el texto”

“Yo hago”: modelar la habilidad

“Nosotros hacemos”: practicar juntos

“Ustedes hacen”: la práctica independiente es sagrada

Conclusión: una primera experiencia de independencia

6 La enseñanza de la fonética: engrasar la rueda 179

Elección de la rueda: asegurarse de que sea redonda

Engrasar la rueda: tres maneras de hacer que el aprendizaje de la fonética ocurra más rápido

Conclusión: la fonética y sus fundamentos

PARTE 3 Crear hábitos de lectura**201****Parte 3 Introducción: creación de momentos mágicos 203****7 Análisis y acción: pensar en el viaje 207**

Administración de las evaluaciones

Recolección de datos

De la evaluación al análisis

Del análisis a la acción

Conclusión: el camino hacia adelante

8 Planificación de lectura guiada: ir más allá del mapa	229
Estructurar una lección de lectura guiada	
Trabajo previo: seleccionar un texto que coincida con los datos	
Planificación de una lección de lectura guiada: un ejemplo	
Antes de la lectura	
Durante la lectura	
Después de la lectura	
Conclusión: una vez que ya ha establecido el rumbo	
9 Puesta en práctica de la lección de lectura guiada: mantener el rumbo	269
Antes de la lectura	
Durante y después de la lectura: el poder de preguntar y sugerir	
Las guías de preguntas y sugerencias de 0 a 1000	
Conclusión: un camino para cada alumno	
10 Lectura independiente: no espere la cruzada de un héroe	303
Elegir y organizar textos para el éxito	
Establecer expectativas	
Para el trabajo independiente	
Insistir en la responsabilidad intelectual	
Conclusión: el amor importa	

PARTE 4 Liderar por hábito **325**

Parte 4 Introducción: planificar el cambio que necesita	327
11 El horario: poner todo sobre la mesa	329
Proceso de organización del horario: descripción general	
¿Cuánto tiempo puede destinar a la lectura?	
¿Cómo debe utilizar el tiempo de lectura?	
Preparar la programación: un profesor, dos horas	
Tres variaciones del horario	
Conclusión: todo a su debido tiempo	

12 Coaching de profesores: una guía para los líderes de escuelas y coaches pedagógicos

357

Mentalidad de crecimiento

Liderar sesiones de desarrollo profesional

Observar regularmente

Modificar la enseñanza según los datos

Identificar las acciones claves

Dar retroalimentación efectiva

Hacer coaching de la planificación

Próximos pasos

Conclusión: por qué es importante