

Clase 1

2 horas pedagógicas | OA1 | OAa, OAb, OAc, OAf, OAk | OAA

N1**Objetivo de la clase**

Identificar factores que motivaron a los exploradores del pasado a emprender viajes de exploración, a través del análisis de diversas fuentes.

Recursos pedagógicos

- Láminas clase 1
- CT del estudiante clase 1
- Material fotocopiaable clase 1

Vocabulario

- descubrimiento
- exploración
- mercantilismo
- ruta comercial
- turcos otomanos

Pregunta del módulo

¿Qué impacto tienen los viajes de exploración para la humanidad?

Pregunta de la clase

¿Qué factores motivaron a los exploradores del pasado a viajar hacia territorios desconocidos?

Preparar el aprendizaje

El docente da la bienvenida a sus estudiantes y les dice que en la clase de hoy comenzarán a trabajar en una nueva unidad. Proyecta la **lámina 1a** y comienza modelando la lectura del texto:

Una aventura hacia lo desconocido

Aventureros, valientes, curiosos y perseverantes, los exploradores son personas que recorren lugares desconocidos o poco conocidos, para descubrir y documentar lo que se encuentra en ellos. Sin mucha certeza de lo que hallarán en el camino, los exploradores inician viajes arriesgados y peligrosos, tanto así que algunos de ellos no logran volver de sus exploraciones. Ya sean los exploradores de hace cientos de años que partían sus viajes en pequeños barcos o los astronautas modernos en sus grandes naves espaciales, los seres humanos han tenido la necesidad de explorar nuevos territorios a lo largo de la historia. Pero, ¿por qué aventurarse hacia lo desconocido?

El docente detiene la lectura y pregunta:

- Según el texto, ¿qué es un explorador?

R: Los exploradores son personas que recorren lugares desconocidos o poco conocidos, para descubrir lo que se encuentra en ellos.

- ¿Por qué los exploradores deben ser valientes? Utilicen RICE para contestar.

R: Los exploradores deben ser valientes porque deben recorrer lugares desconocidos. El texto dice que no "tienen certeza de lo que se encontrarán en el camino", por lo tanto, deben ser valientes para enfrentarse a lo que sea que se encuentren.

Nota al docente: en el caso de que los estudiantes no conocieran la palabra certeza, el docente debe preguntar: ¿qué querrá decir la frase "sin mucha certeza de lo que encontrarán en el camino"? Cuando tenemos certeza de algo quiere decir que tenemos un conocimiento cierto o seguro, por ejemplo, tengo certeza de que mi nombre es _____. Es importante pedir a algunos estudiantes que den ejemplos de oraciones utilizando correctamente

la palabra certeza. Luego debe preguntar: entonces, ¿por qué palabra podríamos reemplazar la palabra certeza sin cambiar el significado de la oración? La palabra certeza podría ser reemplazada por "seguridad".

El docente da la palabra a un estudiante para contestar cada pregunta, si la respuesta no estuviera completa pide a otro estudiante que la complemente incentivando los hábitos de discusión. Es importante recordar a los estudiantes que deben hablar con un volumen de voz adecuado, mirar a quien habla, escuchar atentamente y con respeto, y los incentiva a utilizar las frases de inicio aprendidas en la unidad anterior ("Estoy de acuerdo con... porque...", "Estoy en desacuerdo con... porque...", "Otro ejemplo de lo que comentó...es..." y "Entiendo lo que dice... y quisiera agregar...").

Pregunta:

- ¿Qué significa tener motivación?

R: Tener ganas o voluntad para hacer algo.

El docente da la palabra a algunos estudiantes, luego explica: "La motivación es aquello que nos impulsa actuar de cierta manera o tomar acciones para lograr un objetivo".

- ¿Qué los motivaría a ustedes a aventurarse hacia lo desconocido?

R: Las respuestas pueden ser variadas.

El docente da la palabra a algunos estudiantes, promoviendo la conversación y el intercambio de ideas.

Pide, aleatoriamente, a algunos estudiantes que continúen la lectura en voz alta. Es importante que a medida que los estudiantes leen, el docente retroalimente la lectura corrigiendo de manera breve cuando sea necesario. Sin intervenir demasiado.

Luego, pregunta:

- Según el texto, ¿todos los exploradores tienen las mismas motivaciones? Utilicen RICE para contestar.

R: No todos los exploradores tienen las mismas motivaciones porque depende del momento, el lugar y la persona. El texto dice "en diferentes momentos de la historia y en diferentes lugares, dominan diferentes motivos. Y, a veces, las motivaciones que inspiran a un explorador pueden ser diferentes a las motivaciones que inspiran a otro". Esto quiere decir que no

todos los exploradores tienen los mismos motivos para salir a explorar.

Proyecta la **lámina 1b** y señala que les mostrará cómo se ve un explorador en el pasado y cómo se ve un explorador en el presente.

Lámina 1b

Clase 1
7 semanas, Unidad 2, número unidad

1b



Primer desembarco de Cristóbal Colón en América.
Dióscoro Puebla, 1862.



Astronauta Buzz Aldrin, uno de los primeros seres humanos en pisar la luna, durante la misión Apolo 11 en 1969.

Pide que observen las imágenes y su descripción por un minuto y realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan en la imagen de la izquierda?

R: Las respuestas pueden ser variadas, pero deben girar en torno a los elementos de la imagen (indígenas, marineros, un sacerdote con la cruz, un barco) y hacer referencia a que es una representación de Cristóbal Colón cuando llegó a América.

- ¿Qué observan en la imagen de la derecha?

R: Las respuestas deben girar en torno a los elementos de la imagen (espacio, astronauta, la luna) e identificar que el personaje corresponde a Buzz Aldrin pisando por primera vez la luna.

- ¿Por qué estos dos personajes pueden ser considerados exploradores?

R: Ambos toman una serie de riesgos para viajar y descubrir lugares desconocidos o poco conocidos para ellos. Exploran en espacios donde no tienen certeza con lo que se encontrarán.

- Pensando en lo que leímos, ¿qué creen que podría haber motivado a estos exploradores a viajar hacia lo desconocido? ¿Tendrán las mismas motivaciones?

R: Las respuestas pueden variar pero deberían girar en torno a riquezas, nuevos planetas, descubrir crea-

turas mitológicas y/o extraterrestres, conocimiento, fama, curiosidad.

Durante esta dinámica el docente da la palabra a la mayor cantidad de estudiantes posible, promoviendo la conversación y el intercambio de ideas. Aprovecha esta instancia para reforzar nuevamente los hábitos de discusión.

El docente proyecta la **lámina 1c**. Pide a dos estudiantes que lean el diálogo de la entrevista a astronautas de la NASA. Luego, solicita a los estudiantes que contesten la pregunta utilizando RICE:

- ¿Qué motivó a estas personas a convertirse en astronautas y explorar el espacio? Utilicen RICE.
R: Las respuestas pueden variar pero deberían girar en torno al deseo de descubrir cosas nuevas, crear conocimiento, buscar nuevos planetas habitables, ayudar a la humanidad, sensación de logro, etc.

Durante esta dinámica el docente da la palabra a 2 o 3 estudiantes para compartir sus respuestas. Luego, presenta el tema de la unidad comentando: “En esta unidad aprenderemos sobre los “Viajes de exploración y el descubrimiento de América”.”

Proyecta la **lámina 1d**. Pide a un estudiante leerla en voz alta. Comenta que a lo largo de las primeras clases de la unidad irán respondiendo la pregunta: ¿Qué impacto tienen los viajes de exploración para la humanidad?

Luego proyecta el mapa conceptual de la unidad, y enmarca el objetivo de la clase:

“Hoy veremos los factores que motivaron a los exploradores del pasado a explorar territorios desconocidos”.

Proyecta la **lámina 1e** e indica que durante la clase buscarán contestar la siguiente pregunta: ¿Qué factores motivaron a los exploradores del pasado a explorar territorios desconocidos?

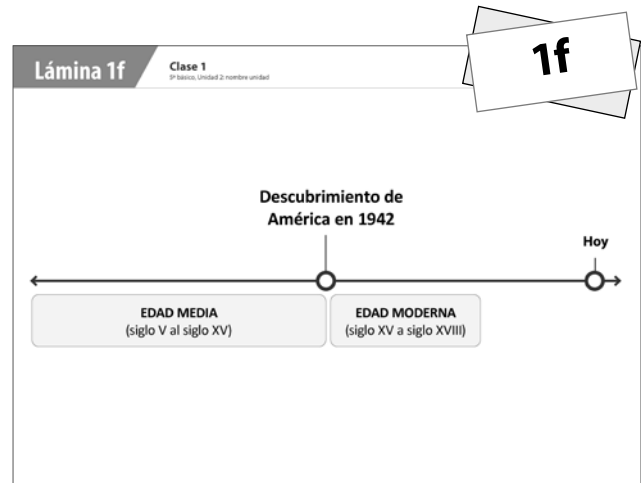
Enseñar un nuevo conocimiento

El docente les presenta a los estudiantes el Organizador de conocimiento de este módulo, les indica que será una herramienta que utilizarán a lo largo de la unidad y que tiene los conceptos y conocimientos clave que irán profundizando durante las clases. Da 1 minuto para que los estudiantes lo lean en silencio.

El docente señala: “A inicios de la clase definimos a los exploradores como personas que recorren lugares des-

conocidos o poco conocidos, para descubrir y documentar lo que se encuentra en ellos. En la actualidad estos exploradores son principalmente los astronautas, pero ¿quiénes eran los exploradores del pasado?”.

El docente proyecta la **lámina 1f** y pide a los estudiantes que abran su **CT** y busquen el organizador de conocimiento al inicio de la unidad. Luego pide a un estudiante que lea las definiciones de período, siglo e hito.



Señala: “Los exploradores que estudiaremos durante esta unidad nacieron a finales de la Edad Media, es decir, a finales del siglo XV. Este período (espacio de tiempo) está comprendido entre los siglos V y XV, duró aproximadamente 1000 años y finalizó con el descubrimiento de América, un hito que cambió la historia para siempre”. El docente verifica la comprensión de los estudiantes preguntando:

- ¿Qué hito pone fin a la Edad Media?
R: El descubrimiento de América.
- ¿Qué período comienza tras el descubrimiento de América?
R: La Edad Moderna.

El docente proyecta la **lámina 1g** en donde se ve la imagen de Cristóbal Colón y lee la leyenda. Luego, proyecta la **lámina 1h** en donde se ve la imagen de Américo Vespucio y lee la leyenda. Sigue el mismo procedimiento con las **láminas 1i, 1j y 1k** en donde se muestran las imágenes de Vasco de Gama, Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano.

Lámina 1k Clase 1
3º básico, Unidad 2 nombre unidad

1k

¿Quiénes fueron los exploradores de la Edad media?



Cristóbal Colón, navegante genovés nacido en 1451.

Américo Vesputia, comerciante y navegante italiano nacido en 1454.

Vasco de Gama, navegante portugués nacido en 1461.

Hernando de Magallanes, militar y navegante portugués nacido en 1480.

Juan Sebastián Elcano, navegante español nacido en 1476.

Imagen: Compañía Editorial del Fondo Antiquo de la Biblioteca de la Universidad de Sevilla, Sevilla, España - Cristóbal Colón, CC BY 2.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1285408
Imagen de Hernando de Magallanes, por Sebastian Unter - Alamy, Public Domain, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8919212

El docente comenta: “Estos son los exploradores que nos acompañarán durante esta unidad, ellos fueron aventureros y valientes exploradores que arriesgaron su vida para descubrir y cambiar la historia para siempre”.

Pregunta:

- ¿Habían oído hablar de estos exploradores? ¿Cuáles de estos nombres les suenan conocidos? ¿Qué saben de ellos?

R: Las respuestas pueden variar.

- ¿Qué tienen en común estos cinco exploradores?

R: Todos eran navegantes.

- ¿En qué se diferenciaban estos exploradores?

R: Su lugar de nacimiento, año de nacimiento, y algunos eran también comerciantes o militares.

Luego proyecta la **lámina 1l** para mostrar a los estudiantes dónde nacieron los exploradores. Vuelve a nombrar los países en los cuales nació cada uno, la ubicación en cada uno (enfatar que habitaban cerca de las costas) y cómo esto puede haber influido en que estos personajes fueran navegantes. Luego pregunta:

- Observen los lugares donde nacieron estos exploradores, ¿a qué continente corresponde?

R: Europa.

El docente comenta: “Como pueden ver, los exploradores que iremos conociendo más en profundidad durante esta unidad fueron todos navegantes europeos nacidos durante la Edad Media, es decir, antes del descubrimiento de América”.

Práctica guiada

El docente pide a los estudiantes que abran su **CT** en la actividad 1. Pregunta:

- ¿Qué período antecede o está situado antes de la Edad Moderna?

R: La Edad Media.

- ¿Qué hito separa la Edad Media de la Edad Moderna?

R: El descubrimiento de América.

El docente proyecta la **lámina 1m** y en conjunto con los estudiantes completan la línea de tiempo. En la pregunta 2 el docente completa la tabla en conjunto con los estudiantes. Si es necesario puede volver a proyectar la **lámina 1k**. Luego, da dos minutos para contestar la pregunta 3 de la actividad 1.

Finalizado el tiempo pregunta:

- ¿Qué tienen en común los exploradores de la Edad Media? **Gira y discute** con tu compañero.

R: Los exploradores de la Edad Media tienen en común haber nacido en países de Europa y que se dedicaban a la navegación.

El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Se sugieren 45 segundos máximo para que lleguen a una respuesta. El docente circula estratégicamente por la sala dando indicaciones rápidas a los estudiantes que les cuesta comenzar. Luego da la palabra a 2 o 3 parejas para que compartan sus conclusiones.

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente da la palabra a algunos estudiantes para que compartan sus repuestas. Pide a un estudiante que busque el concepto de “península ibérica” en su organizador de conocimiento y les cuente a sus compañeros que países conforman esta península. El docente explica: “Los reinos de Portugal y España fueron los primeros en impulsar los viajes de exploración fuera del continente europeo. Pero ¿por qué?, ¿qué estaba sucediendo en Europa que tuvieron la necesidad de salir a explorar el mundo? En unos minutos lo descubriremos”.

Proyecta la **lámina 1n** y explica los conceptos clave que aparecerán en el texto. Indica que esto les permitirá comprender mejor el texto que leerán.


Lámina 1n

Clase 1
Práctico Unidad 2 nombre unidad

1n


Conceptos claves

Turcos otomanos



Fueron un **imperio** que se expandió desde oriente hasta la ciudad de Constantinopla, capital del Imperio romano de oriente.

Ruta comercial



Caminos que unían centros de producción de mercancías, y los mercados en dónde se vendían y compraban.

El docente pide a los estudiantes que abran su **CT** en la actividad 2. Señala: “En el siguiente texto descubriremos uno de los principales factores que motivó a los reinos de la península ibérica (España y Portugal) a apoyar a nuestros exploradores en sus viajes de exploración”. El docente lee en conjunto con los estudiantes el texto “La peligrosa ruta hacia las Indias”. El docente modela la lectura con el párrafo 1 del texto, luego pide a algunos estudiantes que continúen la lectura intercalando con su propia lectura. Al finalizar cada párrafo verifica la comprensión de los estudiantes con preguntas como por ejemplo:

- ¿Qué significa la palabra especia?
R: Condimentos.
- ¿Cuál es la idea central de este párrafo?
R: Las respuestas varían.
- ¿Qué sucede cuando Mehmed II conquista Constantinopla?
R: Pasa a manos de los turcos otomanos el control de las rutas comerciales hacia la India y la China.

El docente proyecta la **lámina 1o** y modela cómo contestar preguntas utilizando el modelo RICE.

- ¿Por qué las especias eran importantes para los europeos de la Edad Media? Utiliza RICE.
R: Las especias eran importantes para los europeos porque las utilizaban para que no se echaran a perder sus alimentos, para aliñarlos y eran señal de riqueza. El texto dice, “algunas de estas especias, no

solo ayudaban a conservar los alimentos y a condimentarlos, sino también se veían como un signo de riqueza entre los europeos. Entonces, esto quiere decir que si no podían acceder a estas especias iban a tener dificultades para conservar sus alimentos y sazonarlos. Pero además, eran importantes para el comercio”.

Piensa en voz alta mientras va completando la tabla RICE:

- Repito parte de la pregunta: “Las especias eran importantes para los europeos”
- Incorporo mi respuesta: “porque las utilizaban para que no se echaran a perder sus alimentos, para aliñarlos y eran señal de riqueza”.
- Cito evidencia: El texto dice, “algunas de estas especias, no solo ayudaban a conservar los alimentos y a condimentarlos, sino también se veían como un signo de riqueza entre los europeos”.
- Explico la evidencia: “Entonces, esto quiere decir que si no podían acceder a estas especias iban a tener dificultades para conservar sus alimentos y sazonarlos. Pero además, eran importantes para el comercio”.

Para concluir esta sección de la clase, el docente puede especificar que el contenido que han visto se puede resumir en el concepto de multicausalidad, complementando: “Multicausalidad significa que un hecho histórico se explica por una serie de antecedentes diferentes. En el caso de las expediciones europeas a fines de la Edad Media, vemos que estas se explican por el cierre del comercio con Oriente y el deseo de los exploradores de aventurarse hacia tierras desconocidas.”

Nota al docente: La búsqueda de oro y plata como bases del sistema mercantilista lo verán en la actividad 3 del CT.

Práctica guiada

El docente lee la pregunta 1 de la **actividad 2** del **CT**. Pide a los estudiantes que completen la pregunta 1. Guía el trabajo de los estudiantes preguntando:

- ¿Qué información nos entrega la cita del texto?
¿Qué significa que haya pasado a manos de los turcos otomanos el control de las rutas comerciales?
¿Por qué esto es una desgracia para los europeos?

El docente pide a un estudiante que lea la pregunta 2 de la actividad 2. Pregunta:

- ¿Por qué estos exploradores deciden explorar el océano? ¿Qué están buscando? ¿Qué parte del texto me dice esto?

Pregunta:

- Entonces, ¿cuál fue la principal causa que motivó los viajes de exploración según el texto? **Gira y discute** con tu compañero

R: La principal causa que motivó a los exploradores a salir a explorar el océano fue la búsqueda de nuevas rutas comerciales, una vez que los turcos otomanos conquistaron Constantinopla y bloquearon el paso hacia el continente asiático.

El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Luego da la palabra a 2 o 3 parejas para que compartan sus conclusiones.

Práctica independiente

Los estudiantes realizan la **actividad 3** del **CT**. Leen el texto “América, el continente desconocido” y luego responden las preguntas bajo el modelo RICE. El docente escanea la sala de clases y se asegura de que todos estén en la tarea antes de circular por la sala para monitorear el trabajo de los estudiantes. Luego del tiempo de trabajo individual, el docente proyecta las **láminas 1p** y **1q** para que los estudiantes puedan autocorregir su trabajo, y conectar el concepto de mercantilismo con la multicausalidad de este proceso, termino que vieron anteriormente en la clase.

Consolidar el aprendizaje

Para consolidar los aprendizajes de cada clase, el docente pregunta:

- ¿En qué se asemejan los exploradores de la actualidad con los de fines de la Edad Media?

R: Tanto los exploradores del pasado como los del presente arriesgan sus vidas buscando ir más allá de lo que conocen, queriendo descubrir paisajes y seres desconocidos para ellos.

- ¿En qué se diferencian las motivaciones de los exploradores del presente con las motivaciones de los exploradores del pasado?

R: Los exploradores del pasado decidieron explorar motivados por el comercio y la riqueza, en cambio, a los exploradores del presente les motiva el conocimiento y cómo este puede ayudar a la humanidad, además de encontrar nuevos lugares en el universo que puedan ser habitados por las personas fuera de la Tierra.

- ¿Por qué los exploradores de fines la Edad Media necesitaban encontrar nuevas rutas comerciales? ¿Qué causó esta necesidad?

R: La toma de Constantinopla por parte de los turcos otomanos.

- ¿Por qué podemos decir que los viajes de exploración a fines de la Edad Media tienen un carácter multicausal?

R: Porque se explican a través de diversas causas, como la toma de Constantinopla por parte de los turcos otomanos, y la posterior necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales hacia Oriente; así como también la mentalidad de la época, donde los viajeros estaban dispuestos a arriesgar su vida con tal de explorar y descubrir nuevas tierras, buscar metales preciosos y nuevos productos que comercializar.

- ¿Qué impacto creen que tienen los viajes de exploración para la humanidad?

R: Las respuestas pueden variar. Deberían señalar que permiten aumentar nuestro conocimiento del mundo, cambiar la forma en que percibimos el mundo, cambiar nuestra forma de vida, etc.

Ticket de salida:

1. ¿Qué es el mercantilismo?
 - a. Un tipo de mercado popular propio de la Edad Media.
 - b. Un modelo económico que se basa en tener oro y plata.
 - c. La exclusividad que tenía el clero de vender en los mercados.
 - d. La obligación de pagar impuestos por instalarse en un mercado.

2. ¿Por qué los exploradores de fines de la Edad Media debían encontrar nuevas rutas hacia oriente?
 - a. Por la extinción de las especias en la India.
 - b. Por el fin del poder de los señores feudales.
 - c. Por el descubrimiento de nuevas rutas al sur de África.
 - d. Por la toma de Constantinopla por los turcos otomanos.

3. ¿Qué significa que un hecho sea multicausal?
 - a. Que es explicado por varias causas diferentes entre sí.
 - b. Que tiene múltiples consecuencias en el futuro.
 - c. Que es un hecho que afecta en varios ámbitos.
 - d. Que solo se explica por una causa en especial.

*Multicopiar el Ticket de salida.

Nota al docente: *imprima y corte las preguntas en el material complementario (o cópielas en distintos papeles) y póngalas en el canasto de conocimiento.*

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

1. ¿Qué es el mercantilismo?
 - a. Un tipo de mercado popular propio de la Edad Media.
 - b. Un modelo económico que se basa en tener oro y plata.
 - c. La exclusividad que tenía el clero de vender en los mercados.
 - d. La obligación de pagar impuestos por instalarse en un mercado.
2. ¿Por qué los exploradores de fines de la Edad Media debían encontrar nuevas rutas hacia oriente?
 - a. Por la extinción de las especias en la India.
 - b. Por el fin del poder de los señores feudales.
 - c. Por el descubrimiento de nuevas rutas al sur de África.
 - d. Por la toma de Constantinopla por los turcos otomanos.
3. ¿Qué significa que un hecho sea multicausal?
 - a. Que es explicado por varias causas diferentes entre sí.
 - b. Que tiene múltiples consecuencias en el futuro.
 - c. Que es un hecho que afecta en varios ámbitos.
 - d. Que solo se explica por una causa en especial.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

1. ¿Qué es el mercantilismo?
 - a. Un tipo de mercado popular propio de la Edad Media.
 - b. Un modelo económico que se basa en tener oro y plata.
 - c. La exclusividad que tenía el clero de vender en los mercados.
 - d. La obligación de pagar impuestos por instalarse en un mercado.
2. ¿Por qué los exploradores de fines de la Edad Media debían encontrar nuevas rutas hacia oriente?
 - a. Por la extinción de las especias en la India.
 - b. Por el fin del poder de los señores feudales.
 - c. Por el descubrimiento de nuevas rutas al sur de África.
 - d. Por la toma de Constantinopla por los turcos otomanos.
3. ¿Qué significa que un hecho sea multicausal?
 - a. Que es explicado por varias causas diferentes entre sí.
 - b. Que tiene múltiples consecuencias en el futuro.
 - c. Que es un hecho que afecta en varios ámbitos.
 - d. Que solo se explica por una causa en especial.

Preguntas para el canasto de conocimiento clase 1

¿Qué tienen en común los exploradores de fines de la Edad Media?

R: Los exploradores de fines de la Edad Media tienen en común que eran todos navegantes europeos.

¿Qué factores motivaron a los exploradores de fines de la Edad Media a emprender viajes de exploración?

R: La búsqueda de nuevas rutas comerciales y de nuevos productos para vender y comprar, además de metales preciosos como oro y plata.

Clase 2

2 horas pedagógicas | OA1 | OAc, OAf, OAh | OAA

N2

Objetivo de la clase

Identificar los personajes históricos y avances tecnológicos que permitieron los viajes de exploración desde la península ibérica a fines la Edad Media, utilizando diversas fuentes.

Recursos pedagógicos

- Láminas clase 2
- CT del estudiante clase 2
- Material fotocopiable clase 2

Vocabulario

- astrolabio
- brújula
- carabela
- expedición

Pregunta del módulo

¿Qué impacto tienen los viajes de exploración para la humanidad?

Pregunta de la clase

¿Qué factores permitieron los viajes de exploración desde la península ibérica, a fines de la Edad Media?

Hacer ahora

El docente pide a los estudiantes abrir el **CT** en la clase que corresponde, mientras saca al azar dos preguntas del canasto de preguntas y las escribe en el pizarrón. El docente da 3 minutos para que los estudiantes respondan individualmente las preguntas en su **CT** y pone el temporizador para controlar el tiempo. Luego, recorre la sala identificando errores y diferentes respuestas correctas.

Para revisar, el docente pide a estudiantes específicos que compartan sus respuestas, cuidando que salgan tanto respuestas correctas como incorrectas, guiándose por lo que identificó durante su recorrido.

Preparar el aprendizaje

El docente inicia la clase recordando los contenidos de la clase anterior. Comenta: "En la clase pasada, vimos a los exploradores que iremos conociendo clase a clase durante esta unidad". Proyecta la **lámina 2a** y pregunta:

- ¿Recuerdan cuáles eran los nombres de estos exploradores?

R: Cristóbal Colón, Américo Vesputio, Vasco de Gama, Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano.

- ¿Qué características tenían en común?

R: Eran navegantes europeos.

Da 1 minuto para que los estudiantes piensen y recuperen esta información. Luego pide a algunos estudiantes que identifiquen a los exploradores y señalen qué tenían en común.

Pregunta:

- ¿Qué factores motivaron a estos navegantes a salir a explorar?

R: Buscar nuevas rutas comerciales, buscar metales preciosos como oro y plata, buscar recursos para comercializar en Europa.

- ¿En qué se diferencian las motivaciones de los exploradores de fines de la Edad Media con las motivaciones de los exploradores del presente?

R: Las motivaciones de los exploradores de la Edad Media son diferentes a las motivaciones de los exploradores del presente porque los primeros estaban motivados por el comercio y la riqueza, en cambio, los

segundos están motivados por el conocimiento, su expansión y cómo este puede ayudar a la humanidad.

Pide a algunos estudiantes que compartan sus respuestas, incentivando el intercambio de ideas. Luego, comenta: “Como aprendimos la clase pasada, la motivación principal de los astronautas para explorar el espacio tiene relación con la búsqueda de expandir el conocimiento que se tiene sobre el universo”.

Pregunta:

- Pero, ¿cómo estas ganas de conocer y descubrir el espacio se pudieron concretar? ¿Qué se necesitó para que se comenzaran a hacer viajes de exploración al espacio? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar, pero deberían girar en torno a los avances tecnológicos como por ejemplo, la invención de cohetes, naves espaciales, trajes especializados para sobrevivir en el espacio, etc.

El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Luego da la palabra a 2 o 3 parejas para que compartan sus ideas. Proyecta la **lámina 2b** y explica: “Uno de los factores más importantes que permitió los viajes de exploración al espacio fueron los avances tecnológicos en la navegación aeroespacial”.

2b

Lámina 2b Clase 2
9° Básico, Unidad 2, nombre unidad

¿Qué avances tecnológicos permitieron los viajes de exploración al espacio?



Cohete Saturno V
cargado con la nave
Apolo 11 en 1969.



Buzz Aldrin y Neil Armstrong
practicando el uso de los trajes espaciales.



Centro de control en Estados Unidos,
durante la **misión Apolo 11**.

- Cohete Saturno V: “Después de mucha investigación, en 1969, la NASA logró construir el cohete Saturno V para transportar la nave Apolo 11. Como vimos la clase anterior este fue el primer viaje de exploración a la luna”.
- Trajes espaciales: “Pero no solo era necesario lograr mandar a estos exploradores a la luna, sino que una vez allá, debían poder explorar sin poner en riesgo sus vidas. Otro avance tecnológico que

permitió la exploración espacial fue la creación de trajes espaciales que pudieran soportar la radiación del sol, las temperaturas extremas y que les proporcionara oxígeno para respirar”.

- Centro de control en Estados Unidos: “Finalmente, fue necesario que hubieran grandes avances en las telecomunicaciones y se construyeran centros de control. En ellos, cientos de personas trabajan para monitorear lo que sucede cuando una nave espacial se lanza al espacio. De esta forma los astronautas están en constante contacto con quienes controlan su viaje desde la Tierra”.

Proyecta la **lámina 2c** y explica: “Una vez que se tuvieron las condiciones tecnológicas para explorar el espacio, la misión Apolo 11 (como todas las misiones de exploración que vinieron después) tuvo que ser autorizada por la FAA, es decir, por la Administración Federal de Aviación de los Estados Unidos. La FAA, es la encargada de autorizar y regular los viajes aéreos, tanto los de los aviones como los de los cohetes y naves espaciales”. Pregunta:

- Entonces, si la NASA quisiera hoy realizar un viaje de exploración al espacio, ¿a quién debe pedirle autorización?

R: A la FAA (Administración Federal de Aviación).

Luego proyecta el **mapa conceptual de la unidad**, y enmarca el objetivo de la clase: “**Hoy veremos los factores que permitieron los viajes de exploración a fines de la Edad Media**”.

Proyecta la **lámina 2d** e indica que durante la clase buscarán contestar la siguiente pregunta: ¿Qué factores permitieron los viajes de exploración desde la península ibérica, a fines de la Edad Media?

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente comenta: “Así como los viajes de exploración al espacio requieren grandes avances tecnológicos aeroespaciales, los viajes de exploración a fines de la Edad Media necesitaron de importantes avances tecnológicos en la navegación marítima. Uno de ellos fue la invención de la carabela”.

El docente proyecta la **lámina 2e** y pide a los estudiantes que abran su **CT** y busquen el Organizador de conocimiento al inicio de la unidad. Luego pide a un estudiante que lea en voz alta la definición de carabela.



Explica: “Las carabelas al ser embarcaciones impulsadas por velas y ser más pequeñas, ligeras y veloces que otras embarcaciones de la época, permitieron a nuestros exploradores recorrer distancias mucho más largas y adentrarse en aguas más profundas y lejanas. Las características particulares de las carabelas hacían que no cualquier navegante las pudiera manejar, es decir, requerían de mayor conocimiento y experiencia de navegación. ¿Recuerdan que nuestros exploradores eran todos navegantes que nacieron en ciudades ubicadas en las costas o cerca de ellas?”.

Pregunta:

- ¿De qué manera el hecho de haber nacido en la costa, los pudo haber preparado para manejar una carabela? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar, deberían girar en torno a que permitió que estuvieran vinculados a la navegación desde una edad muy temprana, y les proporcionó la experiencia y conocimientos necesarios para ser capaces de navegar este nuevo tipo de embarcación.

El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Luego da la palabra a 2 o 3 parejas para que compartan sus ideas, y posteriormente entrega la respuesta ejemplar. Comenta: “Pero, la carabela no fue el único avance en la navegación que permitió a nuestros exploradores recorrer largas distancias y explorar aguas que hasta el momento eran desconocidas”. Pregunta:

- Cuando queremos llegar a un lugar al que no hemos ido antes, ¿qué utilizamos para ubicarnos y saber hacia dónde ir?

R: Las respuestas pueden variar, por ejemplo, utilizar el teléfono, google maps, waze, GPS, etc.

El docente explica: “Un año después de la misión Apolo 11, los avances científicos y tecnológicos dieron un paso importante con la creación del sistema GPS. Este sistema funciona con una red de satélites que permiten la localización de objetos en movimiento. Se utiliza para determinar la posición de una nave espacial que ha sido lanzada al espacio, para determinar la posición de barcos en el océano, y también podemos encontrar este sistema en muchos aparatos electrónicos, como por ejemplo, los teléfonos celulares. Pero, como podrán darse cuenta esta es una invención muy reciente”. Pregunta:

- ¿Cómo creen era la navegación antes del GPS? ¿Cómo creen que los navegantes se ubicaban y definían hacia dónde navegar? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar, por ejemplo, utilizaban las estrellas para guiarse.

El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Luego da la palabra a 2 o 3 parejas para que compartan sus ideas.

El docente proyecta la **lámina 2f** y comenta: “Estos son algunos de los instrumentos que utilizaban nuestros exploradores para ubicarse y definir su ruta de navegación”. Pregunta:

- ¿Qué instrumentos de navegación ven en la imagen?

R: Brújula y astrolabio.

- De estos instrumentos, ¿cuál les es familiar?

R: Brújula.

- ¿Para qué sirven la brújula?

R: Es un instrumento que muestra los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) y sirve para orientarnos.

- ¿Para qué se habrá utilizado el astrolabio? ¿Qué significa astro?

R: las repuestas pueden variar, por ejemplo, se puede haber utilizado para mirar las estrellas ya que astro significa estrella.

El docente da la palabra a algunos estudiantes, y pide a los estudiantes que abran su **CT** y busquen el Organizador de conocimiento la definición de brújula y astro-

labio. Da 1 minuto para leerlas en silencio. Luego, pide a dos estudiantes que entreguen las definiciones y las conecta con las ideas dichas anteriormente.

Práctica guiada

El docente pide a los estudiantes que abran su **CT** en la actividad 2. Señala: “En el siguiente texto profundizaremos sobre las carabelas y cómo estas aportaron en los viajes de exploración a fines de la Edad Media”. El docente lee en conjunto con los estudiantes el texto “Las carabelas de los exploradores”. Modela la lectura comenzando en el párrafo 1 del texto, luego pide a algunos estudiantes que continúen la lectura intercalando con su propia lectura. Al finalizar el párrafo 1 verifica la comprensión de los estudiantes preguntando:

- ¿Cómo se impulsaban las galeras?

R: Eran impulsadas principalmente por remos y en ocasiones por velas.

- ¿Cuántos hombres necesitaban para navegar?

R: Necesitaban cerca de 200 hombres para navegar.

- ¿Por qué razones no se podían utilizar las galeras para recorrer largas distancias?

R: No se podían utilizar las galeras para recorrer largas distancias por tres razones. Primero, porque al impulsarse con remos, los hombres no soportaban el esfuerzo físico que requería un largo viaje. Segundo, porque como la tripulación era tan numerosa no había suficiente espacio para almacenar el alimento necesario. Tercero, porque eran vulnerables en aguas agitadas como las del océano Atlántico.

El docente da la palabra algunos estudiantes para responder cada pregunta, incentivando los hábitos de discusión. Luego, continúa la lectura del párrafo 2, pidiendo a algunos estudiantes que lean en voz alta. Al finalizar el párrafo 2 verifica la comprensión de los estudiantes preguntando:

- ¿Quiénes inventaron las carabelas?

R: Los portugueses.

- ¿Cómo se impulsaban las carabelas?

R: Se impulsaban con velas cuadradas y triangulares.

- ¿Cuántos hombres necesitaban para navegar?

R: Necesitaban alrededor de 30 hombres para navegar.

- ¿Por qué razones se podían utilizar las carabelas para recorrer largas distancias?

R: Se podían utilizar las carabelas para recorrer largas distancias por dos razones. Primero, porque al ser pequeñas, ligeras e impulsadas por velas eran muy veloces. Segundo, porque la tripulación requerida para navegar era pequeña, entonces ocupaban menos espacio. Este espacio se podía utilizar para almacenar alimento para el viaje.

El docente da la palabra a algunos estudiantes para responder cada pregunta, incentivando los hábitos de discusión. El docente pide a los estudiantes que respondan la pregunta 1 de la **actividad 2** del **CT**. Para esto da 5 minutos y circula por la sala monitoreando, guiando y retroalimentando el trabajo de los estudiantes. Una vez transcurridos los 5 minutos, proyecta la **lámina 2g** y pide a los estudiantes que en 2 minutos comparen su respuesta con el ejemplar. El docente da la palabra a 2 o 3 estudiantes que hayan tenido una respuesta incompleta para que compartan con el resto sus observaciones identificando en qué elementos su respuesta coincide con la ejemplar, y qué elementos le falta.

Lámina 2g

Clase 2
Práctica, Unidad 2, nombre unidad

2g

¿Por qué los viajes de exploración fueron realizados en carabelas y no en galeras?

R	Los viajes de exploración fueron realizados en carabelas y no en galeras
I	porque las características de las galeras no permitían recorrer largas distancias, en cambio las características de las carabelas sí lo permitían.
C	El texto dice, “la forma en que se impulsaban las galeras y la numerosa tripulación hacía difícil la posibilidad de recorrer largas distancias. La tripulación no podía resistir el esfuerzo físico y tampoco había suficiente espacio en las bodegas para almacenar alimento para tantos hombres”.
E	Entonces, al utilizar velas para impulsarse, las carabelas eran más veloces y necesitaban menos tripulantes que las galeras, tenían más espacio para guardar alimento y podían recorrer distancias más largas y navegar por aguas más agitadas.

Práctica independiente

El docente pide a los estudiantes que lean en silencio el texto de la **actividad 3** del **CT** y luego respondan las preguntas 1 y 2. Mientras los estudiantes trabajan, el docente circula por la sala de clases monitoreando el trabajo de los estudiantes. Luego, pide a algunos estudiantes que compartan sus respuestas asegurándose de elegir estudiantes que tengan respuestas correctas, medianamente correctas e incorrectas, para generar un diálogo y permitir que los estudiantes se retroalimenten.

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente comenta: “Además de los avances en la navegación, como la invención de la carabela y el uso de la brújula y el astrolabio para dirigir el rumbo y ubicarse, otro factor importante que permitió que los viajes de exploración se llevaran a cabo fueron las autorizaciones que entregaron los reyes de España y Portugal a los distintos exploradores para que pudieran navegar fuera de sus límites”.

El docente proyecta la **lámina 2h** y comenta: “A diferencia de la FAA (Administración Federal de Aviación) que solo regula y autoriza los viajes al espacio, los reyes de fines de la Edad Media fueron quienes además de autorizar los viajes de exploración, generaban una serie de acuerdos a través de contratos denominados Capitulaciones. Estos determinaban los cargos políticos y riquezas que adquirirían los exploradores en caso de tener éxito”.

Lámina 2h

2h

Clase 2
Práctico Unidad 2 - Historia actual

¿Quiénes autorizaron los viajes de exploración?




Cristóbal Colón de rodillas frente a la reina Isabel de Castilla y el Rey Fernando de Aragón, reyes de España.

Registro de las Capitulaciones de Santa Fe (Granada) de Cristóbal Colón con los Reyes Católicos.

Pregunta:

- Observen por un minuto la imagen de la izquierda, ¿qué ven? ¿Quiénes son estos personajes?

R: Cristóbal Colón de rodillas frente a la Reina Isabel de Castilla y el Rey Fernando de Aragón.

- ¿Qué está haciendo la Reina Isabel de Castilla?

R: Entregando un rollo de papel a Cristóbal Colón.

El docente da la palabra a algunos estudiantes para responder las preguntas. Luego explica: “En el centro de la imagen vemos a Cristóbal Colón, de rodillas, pidiendo permiso a los Reyes Católicos (los reyes de España en esa época) para navegar hacia el oeste en búsqueda de una nueva ruta para llegar a las Indias”. Pregunta:

- ¿Por qué Cristóbal Colón quería buscar una nueva ruta hacia las Indias?

R: Cristóbal Colón quería buscar una nueva ruta hacia las Indias porque los turcos otomanos habían conquistado Constantinopla y tenían el control de la ruta comercial hacia Oriente. Entonces, quería buscar una nueva ruta comercial.

El docente comenta: “Antes de presentar su idea a los Reyes Católicos, Fernando e Isabel, Colón presentó su idea al rey Juan II de Portugal unos años antes. Juan II rechazó a Colón y no quiso financiar su viaje de exploración porque le pareció una locura querer llegar a Asia navegando en la dirección contraria. En cambio, los Reyes Católicos después de pensarlo muy bien, decidieron confiar en la idea de Colón y autorizar su viaje, ya que si lograba llegar a las Indias esto permitiría a España volver a tener una ruta comercial segura hacia Oriente”.

El docente explica: “Cuando los Reyes Católicos autorizaron el viaje de exploración de Colón, la reina Isabel le entregó las Capitulaciones de Santa Fe. En la imagen de la derecha podemos ver el registro de las Capitulaciones de Santa Fe. Una capitulación es un pacto entre dos partes, el cual se sella en un documento. Las capitulaciones de Santa Fe fueron el acuerdo entre Colón y los Reyes Católicos, en el cual los reyes de España se comprometían a otorgarle a Colón los títulos de almirante, virrey y gobernador general de todos los territorios que descubriera y un décimo de las riquezas que encontrara”. Pregunta:

- ¿Quiénes autorizaron el viaje de exploración de Colón?

R: las respuestas pueden variar, se consideran correctas: Reyes Católicos, reyes de España, reina Isabel de Castilla y rey Fernando de Aragón.

- ¿Qué es una capitulación?

R: Un acuerdo entre dos partes.

- ¿Qué opinan de que los exploradores arriesgaran su vida en los viajes de exploración y solo se quedarán con un décimo de las riquezas? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar.

El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Luego da la palabra a 2 parejas para que compartan sus ideas.

El docente proyecta la **lámina 2i** y pregunta:

- Observen por un minuto la imagen de la derecha, ¿qué ven? ¿Quiénes son estos personajes?

R: Vasco de Gama y el rey Manuel I de Portugal.

Explica: “Del mismo modo en que los reyes de España autorizaron el viaje de exploración de Colón, unos años más tarde el nuevo rey de Portugal, Manuel I envió a Vasco de Gama a explorar una nueva ruta hacia las Indias, bordeando la costa africana”. Pregunta:

- ¿Quién autorizó la expedición de Vasco de Gama hacia las Indias?

R: El rey Manuel I de Portugal.

Nota al docente: *es posible que los estudiantes pregunten por qué Manuel I y no Juan II es quién autoriza el viaje de Vasco de Gama. En ese caso, se debe explicar a los estudiantes que Juan II rey de Portugal, falleció en 1495. Su sucesor fue Manuel I, su primo y cuñado, debido a que no tenía un hijo varón vivo cuando él falleció.*

Continúa explicando: “En la imagen de la izquierda pueden ver a Carlos I. La expedición de Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano fue 30 años después de la expedición de Cristóbal Colón, en esta época España tenía un nuevo rey, Carlos I, nieto de los Reyes Católicos. Fue Carlos I, quién autorizó a Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano a buscar una ruta nueva hacia las Indias”. Pregunta para verificar la comprensión:

- Entonces, ¿los reyes de que países fueron los que autorizaron los viajes de exploración que estamos estudiando en esta unidad?

R: Los reyes de Portugal y España.

Práctica guiada

El docente pide a los estudiantes que abran su **CT** en la actividad 4. El docente lee en conjunto con los estudiantes el texto “Una carrera hacia las Indias”. Modela la lectura comenzando con el párrafo 1 del texto. Al finalizar verifica la comprensión de los estudiantes preguntando:

- ¿Por qué habrán tratado de loco a Colón cuando propuso navegar hacia el oeste por el océano Atlántico? **Gira y discute** con tu compañero.

R: Las respuestas pueden variar, pero debería girar en torno a que muchos pensaban que el océano estaba plagado de seres mitológicos, y otros creían

que las embarcaciones de la época no soportarían una expedición tan larga en alta mar.

- A pesar de que muchos pensaban que la idea de Colón era una locura, ¿quiénes confiaron en él y financiaron su viaje?

R: La reina Isabel de Castilla y el rey Fernando de Aragón.

El docente pide a algunos estudiantes continuar con la lectura del párrafo 2, pidiendo a algunos estudiantes que lean en voz alta. Es importante que el docente re-tralamente la lectura de los estudiantes cuando sea necesario, corrigiendo de forma breve y precisa para no entorpecer la lectura. Al finalizar el párrafo 2 verifica la comprensión de los estudiantes preguntando:

- ¿Qué es una expedición?

R: Es un viaje a tierras desconocidas con un propósito.

- ¿Por qué el rey Manuel I de Portugal rechaza la propuesta de Vasco de Gama la primera vez?

R: El rey Manuel I de Portugal rechaza la propuesta de Vasco de Gama porque hasta el momento la mayoría de las embarcaciones que había enviado buscando una ruta por la costa africana se habían perdido y desaparecido. Sabía que era peligroso y no quería perder a su mejor capitán.

- ¿Qué hace Vasco de Gama después de que Manuel I rechaza su propuesta?

R: Le insiste hasta lograr que Manuel I autorice su expedición.

El docente pide a algunos estudiantes continuar con la lectura del párrafo 3, pidiendo a algunos estudiantes que lean en voz alta. Al finalizar el párrafo 3 verifica la comprensión de los estudiantes preguntando:

- ¿Cuántos años después del primer viaje de Colón inician su expedición Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano?

R: 30 años después.

- ¿Qué información conocían respecto de las tierras descubiertas por Colón?

R: Sabían que no eran las Indias, sino que un nuevo continente.

- ¿Qué le propuso Hernando de Magallanes al rey español Carlos I?

R: Encontrar una ruta alternativa a la portuguesa cruzando el nuevo continente.

Práctica independiente

El docente pide a los estudiantes que vuelvan a leer en silencio el texto y respondan las preguntas 1, 2 y 3 de la **actividad 4** del **CT**. Mientras los estudiantes trabajan, el docente circula por la sala de clases monitoreando el trabajo de los estudiantes. Luego, pide a algunos de ellos que compartan sus respuestas asegurándose de elegir estudiantes que tengan respuestas correctas, medianamente correctas e incorrectas, para generar un diálogo y permitir que los estudiantes se retroalimenten.

Consolidar el aprendizaje

Para consolidar los aprendizajes de la clase, el docente pregunta:

- ¿Qué factores permitieron la realización de los viajes de exploración de la península ibérica?

R: Los avances tecnológicos en la navegación, y el apoyo de los reyes de Portugal y España.

- ¿Qué similitudes hay en los factores que permitieron los viajes de exploración al espacio con los que permitieron los viajes de exploración a fines de la Edad Media?

R: Tanto los viajes de exploración al espacio como los viajes de exploración a fines de la Edad Media requirieron de avances tecnológicos, y ser autorizados por una autoridad.

- ¿Qué impacto tienen los viajes de exploración para la humanidad? **Gira y discute** con tu compañero.

R: La necesidad por realizar viajes de exploración impulsó el desarrollo de nuevos métodos de navegación, como la navegación astronómica, e impulsó la tecnología de la época, como por ejemplo la invención de un nuevo tipo de embarcación más ligera y veloz.

Ticket de salida:

1. ¿Cuáles fueron los tres instrumentos de navegación claves para los viajes de exploración?
 - a. Carabela
 - b. Brújula
 - c. Astrolabio
2. ¿Cuál de los siguientes monarcas autorizó y financió el viaje de Cristóbal Colón?
 - a. Manuel I
 - b. Carlos I
 - c. Isabel de Castilla
 - d. Felipe I

*Multicopiar el ticket de salida.

Nota al docente: *imprima y corte las preguntas en el material complementario de la clase 2 (o cópielas en distintos papeles) y póngalas en el canasto de conocimiento.*

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

1. ¿Cuáles fueron los tres instrumentos de navegación claves para los viajes de exploración?

a.

b.

c.

2. ¿Cuál de los siguientes monarcas autorizó y financió el viaje de Cristóbal Colón?

a. Manuel I

b. Carlos I

c. Isabel de Castilla

d. Felipe I

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

1. ¿Cuáles fueron los tres instrumentos de navegación claves para los viajes de exploración?

a.

b.

c.

2. ¿Cuál de los siguientes monarcas autorizó y financió el viaje de Cristóbal Colón?

a. Manuel I

b. Carlos I

c. Isabel de Castilla

d. Felipe I

Preguntas para el canasto de conocimiento clase 2

¿Qué avances en la navegación permitieron que se desarrollaran los viajes de exploración de fines la Edad Media?

R: La invención de la carabela y el uso de la brújula y el astrolabio en la navegación.

¿Quiénes autorizaron los viajes de exploración desde la península ibérica a fines la Edad Media?

R: Los reyes de Portugal y España (rey Manuel I de Portugal, los Reyes Católicos de España y Carlos I de España).

Clase 3

2 horas pedagógicas | OA1 | OAa, OAf, OAh | OAA

N2**Objetivo de la clase**

Identificar en un mapa las rutas de navegación que siguieron los exploradores a fines de la Edad Media, utilizando diversas fuentes.

Recursos pedagógicos

- Láminas clase 3
- CT del estudiante clase 3
- Material complementario clase 3
- Video “Viaje de Cristóbal Colón”: <https://www.youtube.com/watch?v=FdzSgFEuR8>

Vocabulario

- ruta de navegación
- portulano

Pregunta del módulo

¿Qué impacto tienen los viajes de exploración para la humanidad?

Pregunta de la clase

¿Cuáles fueron las rutas de navegación que siguieron los exploradores a fines de la Edad Media?

Hacer ahora

El docente pide a los estudiantes abrir el **CT** en la clase que corresponde, mientras saca al azar dos preguntas del canasto de preguntas y las escribe en el pizarrón. Da 3 minutos para que los estudiantes respondan individualmente las preguntas en su **CT** y pone el temporizador para controlar el tiempo. Luego, recorre la sala identificando errores y diferentes respuestas correctas.

Para revisar, el docente pide a estudiantes específicos que compartan sus respuestas, cuidando que salgan tanto respuestas correctas como incorrectas, guiándose por lo que identificó durante su recorrido.

Preparar el aprendizaje

El docente inicia la clase recordando los contenidos de la clase anterior. Comenta: “En la clase pasada, aprendimos algunos de los factores que facilitaron a se llevaran a cabo los viajes de exploración durante fines de la Edad Media”.

Pregunta:

- ¿Cómo aportaron los avances en la navegación al desarrollo de los viajes de exploración?

R: La invención de la carabela permitió que los exploradores fueran capaces de viajar distancias mucho más largas, ya que eran embarcaciones pequeñas, livianas y veloces que se impulsaban a vela. El uso de la brújula y el astrolabio permitió que pudieran saber la dirección a la cual se dirigían y ubicarse utilizando las estrellas.

- ¿Quiénes autorizaban las expediciones de los exploradores de la península ibérica? ¿Recuerdan sus nombres?

R: Los reyes de España (Isabel de Castilla y Fernando de Aragón y posteriormente Carlos I) y Portugal (Manuel I).

El docente da la palabra a algunos estudiantes para que compartan sus respuestas. Luego, pregunta:

- ¿Qué tienen en común los factores que permitieron los viajes de exploración durante fines de la Edad Media con los factores que habilitaron los viajes de exploración al espacio?

R: Ambos tipos de viaje de exploración requirieron de avances tecnológicos y de la autorización de una autoridad.

- ¿En qué se diferencian estos factores?

R: Los avances tecnológicos a fines de la Edad Media fueron en relación con la navegación marítima, y en los viajes espaciales fue en torno a la navegación aeroespacial. En cuanto a la autorización de estos viajes, los viajes de exploración de la Edad Media eran autorizados por los reyes, y los viajes espaciales son autorizados por instituciones gubernamentales.

El docente proyecta la **lámina 3a** y comenta: “Esta imagen es del centro de la Vía Láctea”.

Pregunta:

- ¿Qué es la Vía Láctea?

R: Es la galaxia en la que se encuentra el planeta Tierra.

- ¿Qué cosas sabemos de la Vía Láctea?

R: las respuestas pueden variar, pero pueden señalar los planetas que encontramos en ella, constelaciones, etc.

- ¿Creen que ya conocemos todo sobre la Vía Láctea?

R: las respuestas pueden variar.

- ¿Qué desconocemos respecto a la Vía Láctea o incluso del universo?

R: las respuestas pueden variar.

Explica: “Así como para los científicos, los astronautas, y nosotros mucho de lo que hay en la Vía Láctea y más allá de ella es algo todavía desconocido, para los europeos de fines de la Edad Media gran parte del planeta tierra también era algo completamente desconocido”. Proyecta la **lámina 3b** y pregunta:

- Observen el siguiente planisferio, ¿qué tiene de diferente a los planisferios que ustedes conocen? ¿Qué continentes pueden distinguir? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar, deberían girar en torno a que faltan algunos continentes (América, Oceanía), que la forma y los tamaños no corresponden, que no se ven todos los océanos (ej. Océano Pacífico).



El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Luego da la palabra a 2 o 3 parejas para que compartan sus ideas. Proyecta la **lámina 3c** y explica: “Durante toda la Edad Media la religiosidad cristiana fue la principal fuente bajo la cual entendían el mundo que los rodeaba. Tanto es así, que las personas de esta época creían que solo existían tres continentes (Europa, Asia y África) en base a un relato de la Biblia: ¿Recuerdan la historia de Noé y el arca de animales? Noé construyó esta arca porque vino un gran diluvio (lluvia torrencial) que inundó toda la tierra. Después de que la lluvia paró, el agua bajó y volvió a aparecer la tierra firme. El relato termina con Noé repartiendo la tierra entre sus tres hijos: Sem, Cam y Jafet, lo cual dio paso a la creencia de que nuestro planeta tenía solo tres continentes, uno para cada hijo. Por ello, no existía entre los habitantes de la época la posibilidad de que existiera un cuarto continente. Así lo vemos en este mapa: si nos fijamos, vemos que debajo de Asia dice Sem, bajo Europa dice Jafet (Jafet) y bajo África dice Cham (Cam). Y alrededor de los continentes los rodea nada más que el mar océano”.

El docente comenta: “Ahora, pensemos en la misión Apolo 11, la primera misión que llevó astronautas a bordo con rumbo a la luna”. Proyecta la **lámina 3d** y pregunta:

- ¿Qué pueden ver en esta imagen? ¿Qué es lo que representa?

R: Se ve el planeta Tierra y la luna. Representa el recorrido de la nave Apolo 11 en el viaje de exploración a la luna.

El docente da la palabra a un par de estudiantes para que compartan sus respuestas y luego explica: “La línea azul muestra el recorrido o trayectoria que siguió la nave Apolo 11 desde la Tierra hacia la luna. A este reco-

rrido le llamamos ruta de navegación. También podemos ver la ruta de navegación aeroespacial que siguió para volver a la tierra. Esta ruta está representada por la línea naranja”.

Pregunta:

- ¿Cómo el centro de control podía saber dónde estaba la nave? ¿Qué tecnología utilizaban?

R: GPS.

Luego, explica: “Como el GPS permitía identificar la ubicación de la nave en el tiempo, los científicos e ingenieros que estaban controlando la misión desde el centro de control en la NASA pudieron trazar la ruta de navegación que realizó la nave en su viaje de exploración. Pero ¿cómo habrá sido a fines de la Edad Media?” Luego proyecta el mapa conceptual de la unidad, y enmarca el objetivo de la clase: **“Hoy veremos las rutas de navegación que siguieron los exploradores a fines de la Edad Media”.**

Proyecta la **lámina 3e** e indica que durante la clase buscarán contestar la siguiente pregunta: **¿Cuáles fueron las rutas de navegación que siguieron los exploradores a fines de la Edad Media?**

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente proyecta la **lámina 3f** y pregunta:

- ¿Qué pueden ver en esta imagen?

R: Un mapa.

Da la palabra a un par de estudiantes y explica: “Estos mapas o manuales, eran lo que los navegantes europeos utilizaban para registrar la ruta que seguían mientras navegaban y distintas anotaciones útiles para la navegación, por ejemplo, lugares del recorrido que habían sido peligrosos y que debían evitar en su viaje de vuelta. A estos mapas le llamaban portulanos”.

Pregunta:

- Si el recorrido de las naves espaciales como el Apolo 11 pudo ser registrado utilizando el sistema de GPS, ¿qué instrumentos utilizaron nuestros exploradores de fines de la época medieval?

R: Brújula y astrolabio.

El docente da la palabra a un par de estudiantes y comenta: “Ahora, conoceremos más en profundidad las rutas que siguieron los exploradores de la Edad Media durante sus viajes de exploración”. El docente proyecta el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=FdzSgFEuR8> (duración: 06:24 minutos).

Nota al docente: *se sugiere proyectar el video dos veces. La primera vez mostrar el video de corrido, y la segunda vez pausándolo en momentos clave para verificar la comprensión de los estudiantes.*

El docente señala: “Ahora vamos a ver un video sobre los viajes de Cristóbal Colón. Es un video que veremos una vez sin detenerlo, y luego lo veremos deteniendonos en algunas partes importantes para hacerles preguntas y verificar su comprensión”. Comienza el video y lo detiene en el segundo 00:38 y pregunta:

- ¿Qué temores tenían los marineros de la Edad Media?

R: Los marineros de la Edad Media temían que en el mar hubiera monstruos marinos.

Nota al docente: *si bien en el video aparece que muchas personas de la época creían que la Tierra era plana, sugerimos no ahondar en esta idea, la cual es muy debatible y puede crear concepciones erradas. Es más, el docente podría explicitar este punto (que muchas personas, sobre todo individuos instruidos, navegantes y comerciantes sabían que la Tierra era redonda), y señalar a través del ejemplo que todas las fuentes que utilizamos deben ser analizadas de manera crítica y detallada.*

El docente continúa el video, lo detiene en el minuto 01:08 y pregunta:

- ¿Qué idea tenía Cristóbal Colón sobre la Tierra?

R: Cristóbal Colón creía que la Tierra era esférica.

Luego explica que Lisboa es la capital de Portugal y continúa el video. Lo detiene en el minuto 01:50.

- ¿Por qué fue necesario buscar nuevas rutas comerciales?

R: Porque los turcos otomanos tomaron Constantinopla y con eso tuvieron el control de las rutas comerciales hacia Oriente.

- ¿Qué país fue el que inició los viajes de exploración para encontrar una nueva ruta?

R: Portugal.

- ¿Qué ruta siguió Vasco de Gama para llegar a las Indias?

R: Bordeó el continente africano.

El docente continúa el video, lo detiene en el minuto 02:08 y pregunta:

- ¿En qué dirección quería navegar Colón para llegar a las Indias?

R: Cristóbal Colón quería navegar hacia el oeste para llegar a las Indias.

- ¿Cómo se llamó el proyecto de Colón para llegar a las Indias por el oeste?

R: La empresa de las Indias.

El docente continúa el video, lo detiene en el minuto 03:15 y pregunta:

- ¿Quiénes autorizaron finalmente el viaje de Colón?

R: Los Reyes Católicos.

- ¿Qué eran las Capitulaciones de Santa Fe?

R: Las Capitulaciones de Santa fe era el acuerdo entre los Reyes Católicos y Colón. En ella se acordaba el inicio del viaje y cómo serían los repartos si la misión era exitosa.

- ¿Qué recibía Colón si la misión era exitosa?

R: Colón recibía el título de gran Almirante, el cargo de virrey de todos los territorios que descubriera, y la décima parte de las riquezas que encontrara.

El docente continúa el video, lo detiene en el minuto 05:19 y pregunta:

- ¿Por qué el 12 de octubre es feriado? ¿Qué se conmemora ese día?

R: El 12 de octubre es feriado porque se conmemora el día que Cristóbal Colón llegó a América.

El docente continúa el video, lo detiene en el minuto 06:23 y pregunta:

- ¿Cuántos viajes hizo Colón en total?

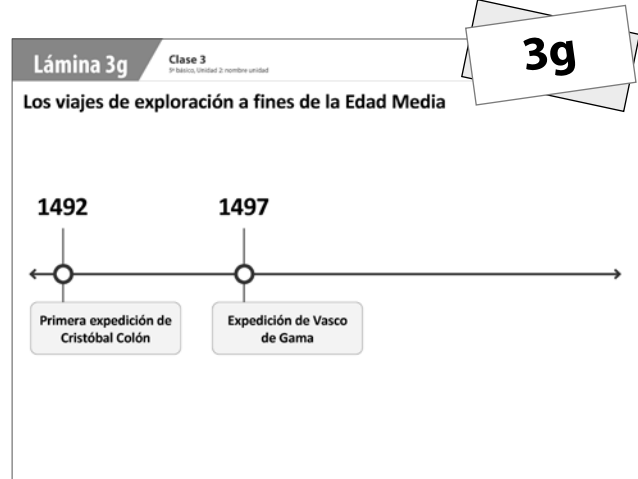
R: 4 viajes.

- ¿A dónde pensó Colón que había llegado? ¿Qué era en realidad?

R: A las Indias, pero en realidad era un nuevo continente.

Práctica guiada

El docente proyecta la **lámina 3g** y pregunta:



- ¿Qué pueden ver en la lámina?

R: Una línea de tiempo.

- ¿Qué información me entrega esta línea de tiempo?

R: Los años en que inician sus viajes de exploración Cristóbal Colón y Vasco de Gama.

- ¿Cuántos años después de Cristóbal Colón, realiza su expedición Vasco de Gama? ¿Cómo lo supieron?

R: 5 años después. Las estrategias pueden variar, por ejemplo sumando hacia adelante desde 1492.

El docente proyecta la **lámina 3h** y explica: “En este mapa se ven representadas las rutas de navegación que siguieron Cristóbal Colón y Vasco de Gama en su búsqueda de una nueva ruta hacia las Indias”.



Pregunta:

- ¿De qué color está representada la ruta que siguió Colón en su primer viaje?

R: Rojo.

- ¿De qué color está representada la ruta que siguió Vasco de Gama en su viaje?

R: Negro.

- ¿En qué se diferencian las rutas de navegación de Cristóbal Colón y Vasco de Gama? ¿En qué dirección navegó cada uno de estos exploradores?

R: las respuestas pueden variar. Por ejemplo: Las rutas de navegación son en direcciones opuestas, Cristóbal Colón navega hacia el oeste y Vasco de Gama navega hacia el sur y luego hacia el este; Colón navega todo el tiempo por el océano Atlántico y Vasco de Gama navega también por el océano Índico y bordeando las costas de África; Colón llega a Centroamérica, Vasco de Gama llega a la India.

El docente comenta: “Como pudieron ver en el video Colón no solo hace un solo viaje de exploración”.

Pregunta:

- ¿Cuántos viajes de exploración realizó Colón?

R: Colón realizó 4 viajes de exploración.

Proyecta la **lámina 3i** y pregunta:

- ¿Qué tienen en común todos los viajes de exploración de Colón?

R: las respuestas pueden variar. Debería poder señalar que todos los viajes siguen rutas similares hacia el mar caribe y sus islas ubicadas en Centroamérica.

El docente da la palabra a algunos estudiantes para compartir sus respuestas incentivando los hábitos de discusión.

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente explica: “Durante esta misma época otro explorador realiza viajes de exploración a las tierras descubiertas por Colón. Este explorador es Américo Vespucio. Al igual que Cristóbal Colón, Américo Vespucio también realizó varios viajes de exploración a estas tierras”. Proyecta la **lámina 3j** y pregunta:

- Mientras Colón se dedicó a explorar las islas del mar Caribe y las costas de Centroamérica, ¿qué costas comenzó a explorar Américo Vespucio?

R: Américo Vespucio comenzó a explorar las costas de Sudamérica o América del Sur.

- Si Colón fue quién descubrió América, ¿por qué creen que nuestro continente se llama América y no por ejemplo Colombia en honor a Colón? Giren y discutan.

R: Las respuestas pueden variar.

El docente da la palabra a 2 parejas para que comenten sus respuestas. Luego proyecta la **lámina 3k**, y lee en voz alta la pregunta que se presenta. Luego señala: “Si bien Colón fue el primer explorador de la época en llegar a estas tierras, hasta el día de hoy existe el debate de si realmente supo que llegó a un nuevo continente”. Pregunta:

- ¿Qué pensaba Colón cuando llegó a América?

R: Colón pensó que había llegado a la India.

Luego el docente señala: “Hasta el día de hoy muchos intelectuales creen que Colón murió creyendo que había llegado a la India. Como contraparte, vemos la figura de Vespucio, quien descubrió que las tierras descubiertas eran mucho más que un grupo de islas (como lo creía Colón), sino que era un continente entero”.

Nota al docente: para hacer énfasis a esta idea, puede volver a las **láminas i y j**, donde se muestran las rutas de ambos exploradores, y cómo la de Colón permanece en un grupo de islas, pero Vespucio se adentra hacia el sur del continente.

El docente termina esta idea con la imagen de la **lámina 3k**, donde se ve una analogía de Vespucio “despertando” (o descubriendo) a América, representada por una mujer indígena durmiendo en una hamaca.

El docente proyecta la **lámina 3l** y pregunta:

- ¿Qué información nueva se presenta en esta línea de tiempo?

R: El año del primer viaje de exploración de Américo Vespucio.

Práctica guiada

El docente proyecta la **lámina 3m** y pregunta:

- ¿Cuál de estas rutas de navegación es la que siguió Vasco de Gama? ¿Cómo lo supieron?

R: La ruta negra es la que siguió Vasco de Gama, que bordea las costas africanas llegando a las Indias. Vasco de Gama es quien descubre la nueva ruta hacia las Indias navegando hacia el este.

- ¿Cuál de las rutas de navegación es una de las rutas que siguió Cristóbal Colón? ¿Cómo lo supieron?

R: La ruta roja es una de las vías de navegación que siguió Cristóbal Colón, porque es la ruta que llega a unas islas del Caribe. Colón propuso viajar hacia el oeste pensando ir hacia la India, pero en su viaje llegó a una isla en Centroamérica.

- ¿Cuál de las rutas de navegación es una de las que siguió Américo Vespucio? ¿Cómo lo supieron?

R: La ruta verde es una de las que siguió Américo Vespucio porque bordea Sudamérica. Américo Vespucio fue quien se dedicó a explorar estas tierras y fue lo que le permitió descubrir que eran en realidad un nuevo continente.

El docente da la palabra a algunos estudiantes para responder la pregunta incentivando los hábitos de discusión. Luego va marcando en el planisferio proyectado a qué explorador corresponde cada ruta. Puede marcar el planisferio escribiendo el nombre de cada explorador al lado de la ruta o marcar cada ruta utilizando distintos colores.

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente proyecta el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=UO UE3ZLRQw> (desde el minuto 00:00 hasta el minuto 02:35).

Nota al docente: se sugiere proyectar el video dos veces. La primera vez mostrar el video de corrido, y la segunda vez pausándolo en momentos clave para verificar la comprensión de los estudiantes.

El docente comenta: “Ahora vamos a ver un video sobre el viaje de Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano. Es un video cortito que veremos una vez sin de-

tenerlo, y luego lo veremos deteniéndonos en algunas partes importantes para hacerles preguntas y verificar su comprensión”.

El docente comienza el video y lo detiene en el segundo 00:27 y pregunta:

- ¿Quién apoyó el viaje de Hernando de Magallanes?

R: Carlos I.

El docente continúa el video y lo detiene en el segundo 00:50. Pregunta:

- ¿Qué quería hacer Hernando de Magallanes?

R: Hernando de Magallanes quería encontrar una nueva ruta hacia las islas de las especias.

- ¿En qué dirección quería navegar para lograrlo?

R: Hacia el oeste u occidente.

Continúa el video y lo detiene en el minuto 01:07.

- ¿Con cuántas naves salió Hernando de Magallanes?

R: Hernando de Magallanes salió con 5 naves.

- ¿Cuántos hombres formaban su tripulación?

R: 250 hombres formaban su tripulación.

- ¿En qué año inició su viaje?

R: Inició su viaje en 1519.

El docente continúa el video, lo detiene en el minuto 01:34 y explica: “Hernando de Magallanes logró encontrar el paso hacia las Indias por el sur de Chile, a este paso le llamaron estrecho de Magallanes y se encuentra en la doceava región de Chile”. Pregunta:

- ¿Cómo se llama la región más austral de Chile, en dónde Magallanes encontró el paso hacia el océano Pacífico?

R: Región de Magallanes y la Antártica chilena.

- Además de descubrir el estrecho de Magallanes, ¿qué otro descubrimiento realizó en su expedición?

R: Descubrió que al otro lado de América había otro océano, lo llamaron océano Pacífico.

El docente continúa el video, lo detiene en el minuto 02:35 y pregunta:

- ¿Qué importancia tuvo Juan Sebastián Elcano en esta expedición?

R: Completó la misión de Hernando de Magallanes, ya que él falleció sin lograr llegar a las islas de las especias.

- ¿Por qué el escudo de armas que se le entregó a Juan Sebastián Elcano tiene un globo terráqueo? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar, pero debían señalar que es porque Juan Sebastián Elcano completó la primera vuelta al mundo.

El docente proyecta la **lámina 3n** y pregunta:

- ¿Qué información nueva se presenta en esta línea de tiempo?

R: El año en que Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano inician su viaje de exploración.

- ¿Cuántos años después de Américo Vespucio, realizaron su expedición Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano? ¿Cómo lo supieron?

R: 20 años después. Las estrategias pueden variar, por ejemplo, sumando hacia adelante desde 1499.

Proyecta la **lámina 3o** y explica: “En este planisferio podemos ver la ruta de navegación que siguieron Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano en su búsqueda por una ruta alternativa para llegar al continente asiático”.

Práctica guiada

El docente proyecta la lámina **lámina 3p** y pregunta:

- ¿Cuál de estas rutas de navegación corresponde a la que siguieron Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano? ¿Cómo lo supieron?

La ruta de navegación más larga que pasa por el sur de Chile, porque es en esa expedición donde se descubre el estrecho de Magallanes, el océano Pacífico, y se da la primera vuelta al mundo.

- Observando el planisferio, ¿qué expedición fue la que más duró? ¿Cómo lo supieron?

R: La expedición que más duró fue la de Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano porque el trayecto que recorrieron fue mucho más largo que el de los otros viajes de exploración.

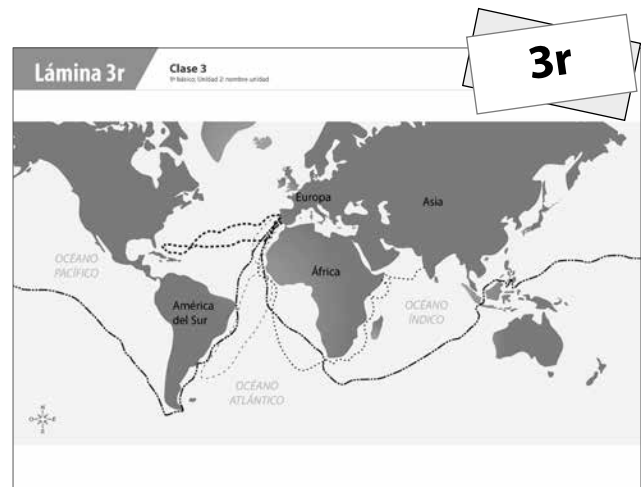
- Observando el planisferio, ¿qué descubrimientos se hicieron en cada uno de estos viajes?

R: Colón descubrió un nuevo continente, Vasco de Gama encontró una ruta hacia las Indias bordeando el continente africano, Américo Vespucio descubrió que las tierras encontradas por Colón no eran las Indias sino un nuevo continente, Hernando de Ma-

gallanes descubrió el estrecho de Magallanes y el océano Pacífico, y Juan Sebastián Elcano encontró la ruta a las islas de las especias y dio la primera vuelta al mundo.

Práctica independiente

El docente pide a los estudiantes que abran su **CT** en la **actividad 2** y realicen esta actividad y las dos siguientes (**actividades 3 y 4**). Para esto da 10 minutos y circula por la sala monitoreando el trabajo de los estudiantes. Luego, proyecta las **láminas 3q y 3r**. Pide a algunos estudiantes que pasen a adelante a responder las actividades en el pizarrón. Finalmente revisa en conjunto con los estudiantes sus respuestas para la **actividad 4** haciendo un plenario con toda la clase.



Consolidar el aprendizaje

Para consolidar los aprendizajes de la clase, el docente pregunta:

- ¿En qué se diferencian las rutas de navegación de nuestros exploradores?

R: deberían poder señalar que las rutas de navegación son diferentes en cuanto a la dirección en la que navegan (este, oeste) y la longitud del trayecto (algunos viajes fueron más largos que otros).

- ¿Qué impacto tienen los viajes de exploración para la humanidad? ¿Qué descubrimientos hicieron nuestros exploradores sobre el mundo que conocemos?

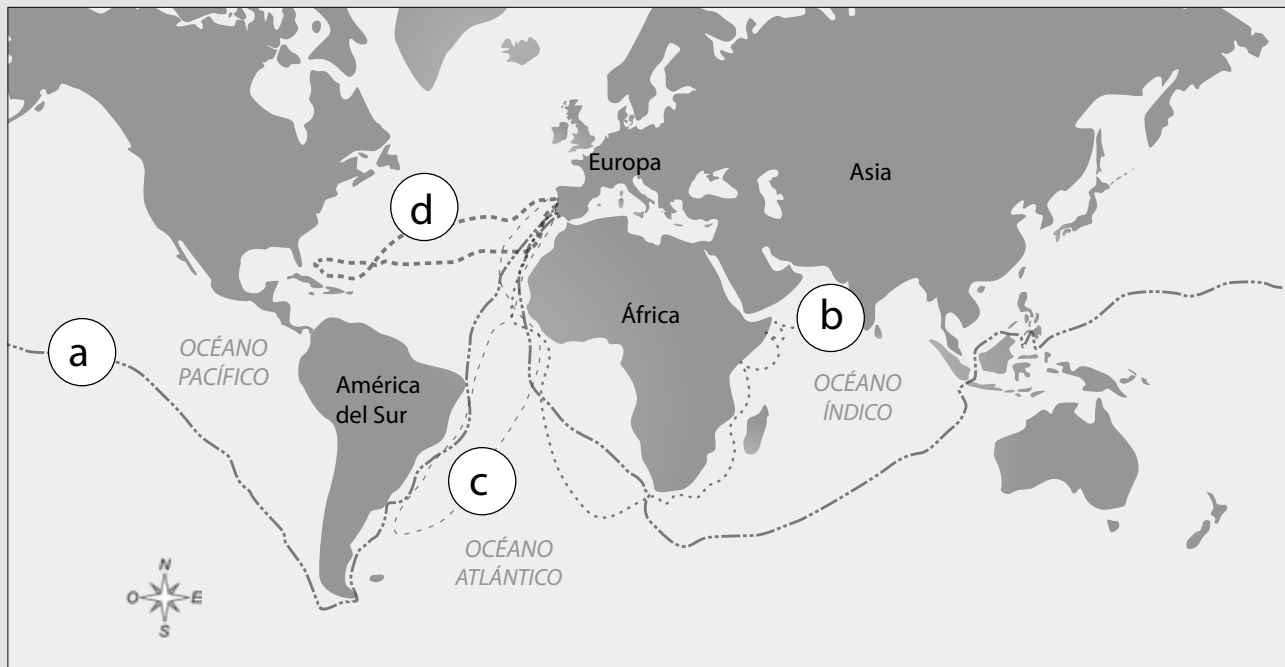
R: Nos permiten ampliar nuestro conocimiento del mundo. Por ejemplo: Colón descubrió un nuevo continente, Vasco de Gama encontró una ruta hacia las Indias bordeando el continente africano, Américo Vespucio descubrió que las tierras encontradas por

Colón no eran las Indias sino un nuevo continente, Hernando de Magallanes descubrió el estrecho de Magallanes y el océano Pacífico, y Juan Sebastián

Elcano encontró la ruta a las islas de las especias y dio la primera vuelta al mundo.

Ticket de salida:

1. Observa el siguiente planisferio. Escribe la letra que corresponde al o los exploradores que siguieron cada ruta de navegación trazada en el planisferio.



- a. Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano.
- b. Vasco de Gama.
- c. Américo Vespucio.
- d. Cristóbal Colón.

2. Lee cada afirmación.

a. Identifica si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F).

b. Justifica tu respuesta en el espacio en blanco.

i. F Hernando de Magallanes fue el explorador que dio la primera vuelta al mundo.

R: El primer explorador en dar la vuelta al mundo fue Juan Sebastián Elcano.

ii. F Cristóbal Colón murió sabiendo que había descubierto un nuevo continente.

R: No existe certeza de que Colón muriera sabiendo que descubrió un nuevo continente.

iii. V Vasco de Gama fue el primero en descubrir una nueva ruta hacia las Indias.

R: Vasco de Gama fue el primero en llegar a las Indias rodeando la costa de África.

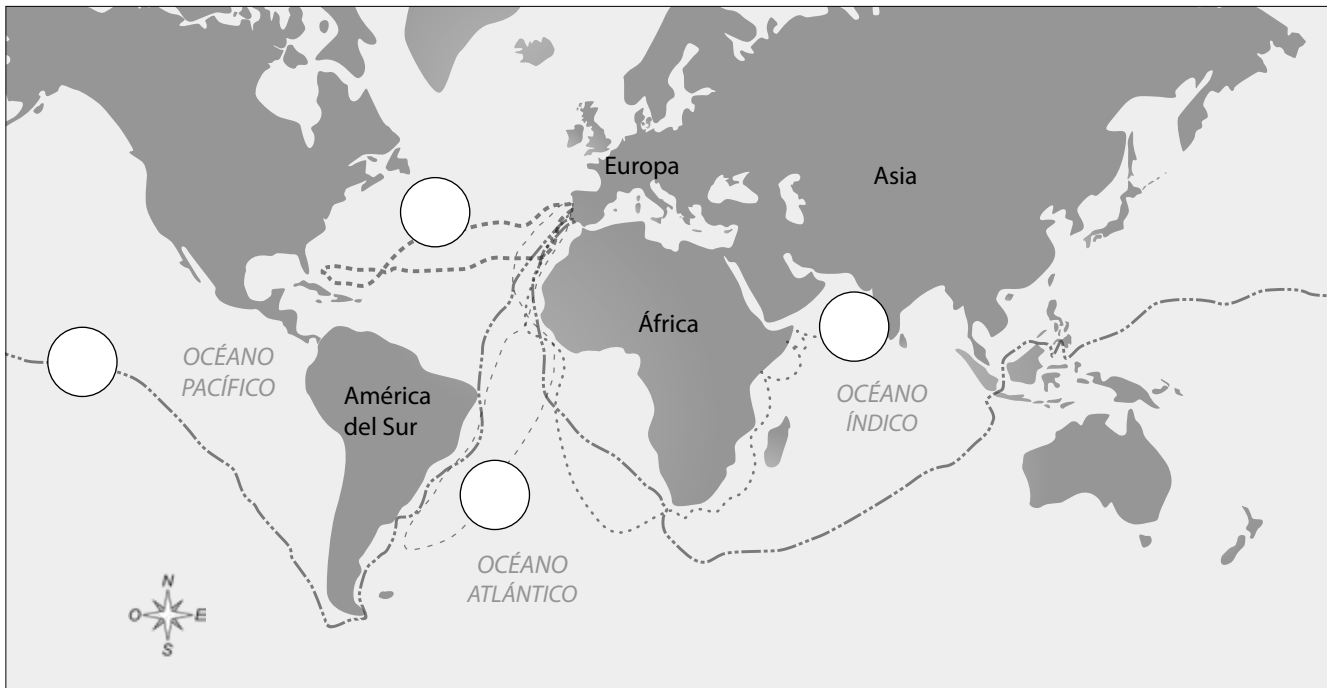
*Multicopiar el Ticket de salida.

Nota al docente: imprima y corte las preguntas en el material complementario de la clase 3 (o cópielas en distintos papeles) y póngalas en el canasto de conocimiento.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____

1. Observa el siguiente planisferio. Escribe la letra que corresponde al o los exploradores que siguieron cada ruta de navegación trazada en el planisferio.



- a. Hernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano.
- b. Vasco de Gama.
- c. Américo Vespucio.
- d. Cristóbal Colón.

2. a. Lee cada afirmación.

b. Identifica si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F).

c. Justifica tu respuesta en el espacio en blanco.

i. _____ Hernando de Magallanes fue el explorador que dio la primera vuelta al mundo.

ii. _____ Cristóbal Colón murió sabiendo que había descubierto un nuevo continente.

iii. _____ Vasco de Gama fue el primero en descubrir una nueva ruta hacia las Indias.

Preguntas para el canasto de conocimiento clase 3

¿Qué descubrió Cristóbal Colón al navegar hacia el oeste?

R: Al navegar hacia el oeste Cristóbal Colón descubrió un grupo de islas, y pensó que eran las Indias.

¿Qué descubrió Vasco de Gama al navegar hacia el este bordeando el continente africano?

R: Al navegar hacia el este bordeando el continente africano Vasco de Gama descubrió una nueva ruta hacia las Indias.

¿Qué descubrió Américo Vespucio al navegar hacia el oeste por las costas de Sudamérica?

R: Al navegar hacia el oeste por las costas de Sudamérica, Américo Vespucio descubrió que los territorios descubiertos por Colón eran un nuevo continente.

¿Qué descubrió Hernando de Magallanes al navegar hacia el sur por las costas de Sudamérica?

R: Al navegar hacia el sur por las costas de Sudamérica Hernando de Magallanes descubrió un paso hacia un nuevo océano, el océano Pacífico.

¿Qué descubrió Juan Sebastián Elcano al navegar hacia el oeste por el océano Pacífico?

R: Al navegar hacia el oeste por el océano Pacífico Juan Sebastián Elcano descubrió una nueva ruta hacia el continente asiático y dio la primera vuelta al mundo.

Clase 4

2 horas pedagógicas | OA1 | OAc, OAf, OAh | OAA

N2**Objetivo de la clase**

Identificar las dificultades y desafíos que debieron enfrentar los exploradores a fines de la Edad Media, utilizando diversas fuentes.

Recursos pedagógicos

- Láminas clase 4
- CT del estudiante clase 4
- Preguntas canasto de conocimiento

Vocabulario

- motín
- despensa
- grumete

Pregunta del módulo

¿Qué impacto tienen los viajes de exploración para la humanidad?

Pregunta de la clase

¿Cuáles fueron las dificultades y desafíos que debieron enfrentar los exploradores a fines de la Edad Media?

Hacer ahora

El docente pide a los estudiantes abrir el **CT** en la clase que corresponde, mientras saca al azar dos preguntas del canasto de preguntas y las escribe en el pizarrón. Da 3 minutos para que los estudiantes respondan individualmente las preguntas en su **CT** y pone el temporizador para controlar el tiempo. Luego, recorre la sala identificando errores y diferentes respuestas correctas.

Para revisar, el docente pide a estudiantes específicos que compartan sus respuestas, cuidando que salgan tanto respuestas correctas como incorrectas, guiándose por lo que identificó durante su recorrido.

Preparar el aprendizaje

El docente inicia la clase recordando los contenidos de la clase anterior. Comenta: “En la clase pasada, aprendimos las rutas que siguieron los viajes de exploración durante fines de la Edad Media”. Pregunta:

- ¿Cuál fue la principal motivación de buscar una nueva ruta comercial desde Europa a Oriente, a fines de la Edad Media?

R: La toma de Constantinopla por parte de los turcos otomanos, lo cual frenó las rutas comerciales entre Europa y Oriente.

- ¿Qué países de Europa lideraron el descubrimiento de nuevas rutas marítimas alrededor del mundo?

R: España y Portugal, ambas ubicadas en la península ibérica.

- ¿Por qué recordamos a Cristóbal Colón?

R: Recordamos a Cristóbal Colón por haber sido el primer explorador de fines de la Edad Media en llegar a América, aunque no se tiene certeza de que él lo viera así, y se cree que murió pensando que había llegado a las Indias.

- ¿Por qué recordamos a Vasco de Gama?

R: Recordamos a Vasco de Gama por haber llegado a las Indias rodeando el continente africano.

- ¿Por qué recordamos a Américo Vespucio? ¿Cómo se relaciona esto con las rutas que seguía en sus viajes?

R: Recordamos a Américo Vespucio por haber descubierto que América no era solo un conjunto de islas, sino un continente completo. Esto lo realizó gracias a sus viajes de exploración al sur del caribe, por las costas atlánticas de América.

Luego, el docente genera una instancia de recuperación de geografía visto en el módulo anterior y lo relaciona con la expedición de Magallanes-Elcano. Proyecta la **lámina 4a** y pregunta:

- ¿Por cuál zona de Chile pasó esta expedición?

R: La expedición pasó por la zona austral de Chile.

- ¿Cuáles son las características climáticas de esta zona?

R: Tiene un clima frío, lluvioso y muchos vientos durante todo el año.

- ¿Cómo creen que fue para la expedición de Magallanes y Elcano navegar por lugares con este tipo de clima? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar. Deberían girar en torno a que los barcos de la época eran hechos de madera y no tenían la tecnología de hoy, y que podían hundirse bajo los fuertes vientos y lluvias. Además, las tormentas podían hacer que los marineros perdieran el rumbo de su embarcación, pudiendo perderse en medio del océano.

El docente da 2 minutos para que los estudiantes conversen con su compañero, siguiendo las normas de esta técnica. Luego da la palabra a 2 o 3 parejas para que compartan sus ideas. Explica: “Los climas adversos fueron una de las grandes dificultades que debieron sortear los exploradores a fines de la Edad Media, ya que no contaban con la tecnología que existe hoy en día para protegerse del frío y la lluvia, y ubicarse en el espacio a través de satélites y así no perder su rumbo. Pero, ¿qué otras dificultades y desafíos habrán experimentado los exploradores de fines de la Edad Media?”

Proyecta la lámina con el **mapa conceptual de la unidad**, y enmarca el objetivo de la clase: “**Hoy veremos las dificultades y desafíos que debieron enfrentar los exploradores a fines de la Edad Media**”.

Proyecta la **lámina 4b** e indica que durante la clase buscarán contestar la siguiente pregunta: **¿Cuáles fueron las dificultades y desafíos que debieron enfrentar los exploradores a fines de la Edad Media?**

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente proyecta la **lámina 4c** indica que verán tres grandes dificultades de los viajes de exploración a fines de la Edad Media:

1. Tener alimentos suficientes para el largo tiempo de viaje.

2. Defenderse de los peligros, como los motines internos y ataques externos.
3. Enfrentar el miedo de encontrar seres mitológicos en el mar.

Dificultad 1: Tener alimentos suficientes para el largo tiempo de viaje.

El docente pide a los estudiantes que imaginen que mañana se van de viaje a la luna.

Pregunta:

- ¿Cuánto tiempo creen que dure el a la luna en una nave espacial?

R: las respuestas pueden variar. Luego el docente menciona que la misión Apolo 11 a la luna demoró 76 horas.

Luego proyecta la **lámina 4d**, donde se ven dos imágenes comparativas: un menú de cena para los astronautas, y la despensa de una carabela.



Pregunta:

- ¿Cuál es la principal diferencia entre ambas imágenes? ¿Por qué?

R: La principal diferencia es que en la actualidad las misiones espaciales pueden durar poco tiempo, y por ello no necesitan grandes cantidades de comida; además, esta puede ser empaquetada de manera que no ocupe tanto espacio. Sin embargo, los exploradores tardaban meses en cruzar el Atlántico, por lo que necesitaban llevar con ellos mucha comida.

El docente profundiza esta idea: “Ya que los exploradores tardaban meses en llegar a su destino, y gran parte de su viaje lo desarrollaban en pleno océano, las fuentes de alimento y agua dulce eran escasas. Por ello, debían preparar con anticipación su viaje y calcular las

cantidades de comida suficientes para alimentar a toda la tripulación durante el tiempo que durara el trayecto.”

Pregunta:

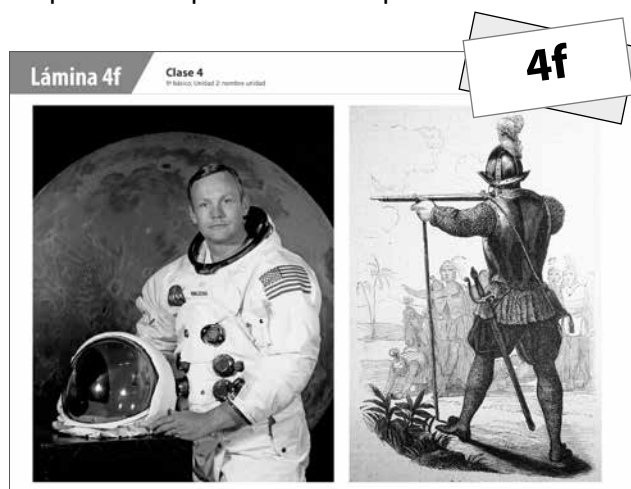
- ¿Qué le pasa a nuestro organismo si no nos alimentamos correctamente? ¿Por qué es necesario comer alimentos nutritivos como frutas, verduras y cereales?

R: las respuestas pueden variar, girando en torno a que necesitamos alimentarnos correctamente para estar saludables.

El docente complementa: “En la imagen de la despensa de la carabela vemos carne seca, verduras y granos. En caso de no alimentarse bien los marineros podían sufrir de escorbuto, enfermedad que se desencadena por no obtener suficiente vitamina C, y sus síntomas eran moretones, sangrado de encías, fatiga, debilitamiento y finalmente la muerte. Pero lo más importante de todo era el agua, sin la cual el ser humano no puede vivir más que algunos días; el gran desafío era que el agua no se echara a perder tras meses de viaje”.

Dificultad 2: Defenderse de los peligros, como los motines internos y ataques externos.

El docente proyecta la **lámina 4e**, donde aparece con un ticket la dificultad que ya vieron, y señala que ahora verán la segunda, el peligro de motines o ataques externos. Proyecta la **lámina 4f** e indica: “Aquí vemos la imagen de dos exploradores: la fotografía de un astronauta que fue a la luna y el otro es el dibujo de uno de los primeros exploradores europeos en América.”



Pregunta:

- Pensando en su vestimenta, ¿qué tienen en común estos exploradores?

R: Ambos usan o tienen cascos y un traje adecuado para su exploración (traje espacial en el caso del

astronauta, y una armadura en caso del conquistador español).

- ¿Por qué sus atuendos tienen estos elementos?

R: Para protegerse de peligros (un ambiente no apto para la vida humana en el caso del astronauta, y defenderse en combates con enemigos en el caso del conquistador español).

Luego, el docente proyecta la **lámina 4g** y señala: “Los exploradores de fines de la Edad Media viajaban con armas y armaduras para defenderse de posibles ataques. Lo importante es que reconozcamos que esos ataques podían venir de personas fuera de la embarcación (como los nativos de las tierras que recorrieran), como también de personas al interior de la misma expedición.” Proyecta la **lámina 4h** e indica: “De los exploradores que han acompañado nuestro recorrido (Colón, Vasco de Gama, Magallanes, Elcano y Vesputio), hubo uno de ellos que tuvo que soportar peligros internos y externos en su travesía por el mundo: Hernando de Magallanes”.

Proyecta la **lámina 4i** y pregunta:

- ¿Qué representa la imagen?

R: respuestas variables. Deben girar en torno a un conflicto entre el líder de un grupo de personas y estos obedeciendo de rodillas frente a él.

- ¿Qué evidencias nos permiten llegar a esta conclusión?

R: En la imagen vemos hacia la derecha a un hombre que se impone frente a los demás, alto y con su brazo sobre los otros que se encuentran de rodillas, al parecer suplicándole por algo. Además, en el extremo izquierdo vemos a otro hombre, con vestimenta menos elegante que el anterior, con un arma en su mano, sometiéndolo a otra persona que se encuentra de rodillas. Se ve, por el fondo, que se encuentran en un barco a alta mar. Un hacha en el suelo nos indica que hubo un conflicto armado y que un bando fue derrotado por otro.

El docente señala que la imagen representa el motín de San Julián, protagonizado por Hernando de Magallanes. Luego, pregunta:

- ¿Han escuchado antes la palabra motín? ¿Qué creen que significa?

R: respuestas variadas.

- Recordemos el contenido que hemos visto previamente, ¿cual era el rol de Colón, Magallanes y Vasco de Gama en sus expediciones?

R: Eran los líderes de sus expediciones.

- Entonces, si sabemos que un motín es un peligro interno, ¿qué significa la palabra motín?

R: Un motín es una revuelta de un grupo de personas contra su líder, en este caso, de los marinos contra los líderes que comandaban sus expediciones.

El docente da la palabra a dos estudiantes sistematizando con la respuesta ejemplar.

Explica brevemente en qué consistió este motín: “Un poco antes de que Magallanes y su expedición descubrieran el estrecho que lleva su nombre, se aproximaba el invierno del año 1520. Los marinos se encontraban ya en el frío sur del continente, que solo aumentaba con la llegada del invierno. Frente a este escenario, la expedición decidió quedarse en tierra (en las costas de Argentina) por unos meses, para pasar el invierno seguros. Sin embargo, los alimentos eran cada vez más escasos, por lo que Magallanes decidió reducir las raciones de comida para la tripulación. Frente al frío y el hambre, varios oficiales de la expedición buscaron convencer a Magallanes de que era un viaje fracasado y nunca encontrarían un paso hacia el Mar del Sur (que era como denominaban al Pacífico antes de su llegada). Magallanes hizo oídos sordos a sus reclamos y evitaba el diálogo. Días más tarde comenzó el motín y los rebeldes se tomaron el mando en tres de los cinco barcos de la expedición. La reacción de Magallanes fue extrema: condenó a muerte a 40 miembros de la expedición, sin un juicio previo. Los principales líderes del motín fueron asesinados.

Pregunta para verificar la comprensión de los estudiantes:

- ¿Por qué razones algunos de los tripulantes de Magallanes se rebelaron y comenzaron el motín? **Gira y discute** con tu compañero.

R: Porque además del rudo invierno que se avecinaba, Magallanes había reducido las raciones de alimentos. Junto con el hambre y el frío, los miembros de la expedición dejaron de creer que podrían llegar al Mar del Sur, por lo que querían convencer a Magallanes de retornar a Europa.

- ¿Qué opinan sobre la decisión de Magallanes de condenar a muerte a los rebeldes? **Gira y discute** con tu compañero.

R: las respuestas pueden variar.

El docente da 1 minuto para girar y discutir cada pregunta. Luego, da la palabra a un par de parejas para que compartan lo que conversaron e incentiva a otros estudiantes complementar lo dicho, siguiendo los hábitos de discusión.

A continuación, el docente proyecta la **lámina 4j** y pregunta:

- ¿Qué representa la imagen?

R: respuestas variables. Deben girar en torno a un grupo de personas atacando a un individuo.

- ¿Qué evidencias nos permiten llegar a esta conclusión?

R: En la imagen vemos hacia la derecha a un hombre que, en medio del mar, trata de sacar su espada para defenderse del ataque de cinco individuos que lo amenazan con bates y flechas. Podemos distinguir las diferencias entre él y los demás, ya que el hombre atacado utiliza una armadura y quienes los atacan solo utilizan taparrabos. Además, se ve que su color de piel es diferente. Al fondo se ven embarcaciones acercándose a tierra firme.

Explica brevemente la muerte de Magallanes: “Luego del motín que logró terminar Magallanes, su expedición continuó atravesando el océano Pacífico hasta llegar al sudeste asiático, a las islas que hoy se conocen como las Filipinas (en ese entonces se les denominaron islas Molucas). Primero, la expedición se enfrentó al rey más poderoso de la zona, llamado Humabón, quien quiso cobrarles un impuesto por permitirles atracar en sus tierras. Sin embargo, este rey fue rápidamente derrotado e incluso se convirtió al cristianismo. Teniendo mucha confianza en sí mismo, Magallanes pensó que podría dominar a los otros jefes de las islas, hasta que se enfrentó con el jefe llamado Lapulapu, quien enfrentó las amenazas de muerte y saqueo de la expedición, y terminó por vencerlos, siendo Magallanes asesinado.

El docente pregunta para verificar comprensión:

- ¿Cuál fue el peligro interno que enfrentó Magallanes?

R: El intento de amotinamiento de los otros miembros de su expedición, debido al hambre, frío, y la sensación de que nunca llegarían a destino.

- ¿Cuál fue el peligro externo que enfrentó Magallanes?

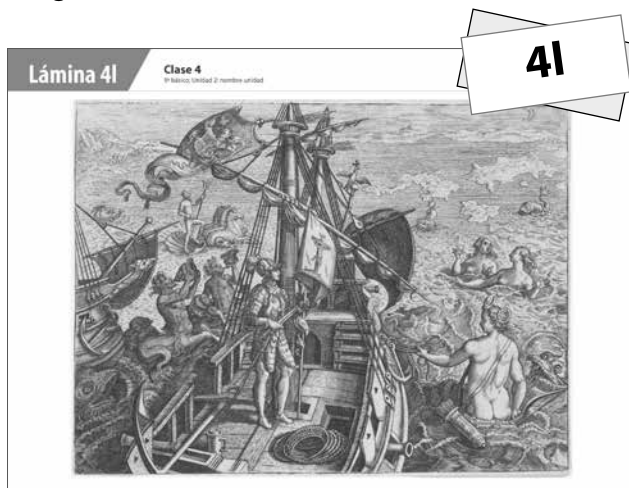
R: El ataque de los habitantes de las islas Molucas (hoy Filipinas), quienes reaccionaron frente a la amenaza de muerte y saqueo que era la expedición para ellos.

Dificultad 3: Enfrentar el miedo de encontrar seres mitológicos en el mar.

El docente proyecta la **lámina 4k**, donde aparece con un ticket la dificultad que ya vieron, y señala que ahora verán la tercera y última, el miedo de encontrar seres mitológicos en el mar. Luego pregunta:

- ¿Creen que existe vida en el espacio exterior?
R: las respuestas pueden variar.
- ¿Cómo se imaginan que es un marciano, o un extraterrestre?
R: las respuestas pueden variar.

Luego señala que, tal como en la actualidad creemos en la posibilidad de que existan otros seres en el universo, los exploradores de fines de la Edad Media temían que los mares y tierras desconocidas fueran habitadas por monstruos y seres extraños. Proyecta la **lámina 4l** y les presenta un desafío a los estudiantes: encontrar la mayor cantidad de monstruos o seres mitológicos en la imagen.



Nota al docente: puede hacer una pequeña competencia, donde el primero que esté seguro de su respuesta grita ¡stop! y gane algún premio. Otra sugerencia es que proyecte un cronómetro en la sala y les dé un tiempo limitado, entre 30 segundos y 1 minuto, para dar la sensación de competencia.

Pide a diversos estudiantes que pasen adelante y expongan una de las figuras mitológicas y expliquen por qué la consideraron como tal.

Posteriormente proyecta la **lámina 4m**, donde aparecen las respuestas correctas. Luego complementa el contenido, indicando: “Durante la Edad Media era común para las personas creer que, en aquellos territorios desconocidos del planeta, pudieran habitar seres fantásticos o monstruos terroríficos. Uno de los lugares donde creían habitaban estos seres era el mar, ya que se explicaban a través de la presencia de seres monstruosos las dificultades climáticas que debían enfrentar, especialmente las tormentas de fuertes vientos y lluvias. Por esto, el miedo a las criaturas fantásticas que habitaban tierras y aguas inexploradas fue otro desafío que debieron enfrentar los exploradores de fines de la Edad Media”.

El docente pregunta:

- ¿Por qué la creencia de estos seres fantásticos o monstruos terroríficos presentaban una dificultad para los exploradores de la Edad Media? **Gira y discute** con tu compañero.

R: Porque el temor a estos seres fantásticos o monstruosos se mostraba como un obstáculo que debían enfrentar. Ellos explicaban determinados fenómenos de la naturaleza (como las tormentas de fuertes vientos y lluvias), en base a la acción de seres mitológicos, como los monstruos que habitaban los mares.

Para finalizar esta sección, el docente proyecta la **lámina 4n**, donde aparecen las tres dificultades en clases con ticket, lo que significa que vieron todo el contenido de la clase. Puede felicitar a los estudiantes por el trabajo realizado en conjunto.

Práctica guiada

El docente pide a los estudiantes que abran su **CT** en la actividad 2. Señala que en conjunto leerán el texto, que es el diario de vida de uno de los marinos que formaba parte de la expedición de Cristóbal Colón. Comienza modelando la lectura de la entrada del 1 de agosto y 2 de agosto. Luego, pide a diferentes estudiantes que continúen la lectura.

Nota al docente: cuando aparezca una palabra en negrita en medio del texto, esto significa que aparece en el vocabulario al final de la lectura. Cuando esto suceda, detenga la lectura y pida al estudiante que está leyendo que busque la definición de la palabra y la lea en voz alta. Una vez leída la definición, pida que lea nuevamente desde el inicio de la oración donde se detuvo la lectura.

Al finalizar el texto completo, pide a los estudiantes que se detengan en el cuadro resumen. Entrega las instrucciones y lee el ejemplo de la entrada del 15 de agosto.

Luego, con la entrada del 1 de octubre modela cómo completar la información faltante del cuadro resumen. Piensa en voz alta:

- Primero, leo la información que me entrega la tabla sobre la evidencia.
- Luego me pregunto, ¿a qué tipo de dificultad corresponde esta evidencia?
- Pienso que cómo está hablando sobre el temor a ser devorados por monstruos marinos, la dificultad corresponde al “miedo a los seres mitológicos”.

Continúa con la fila siguiente:

- En esta fila me entregan la dificultad: Defenderse de los peligros internos.
- Vuelvo a leer la entrada del 1 de octubre y pienso, ¿qué evidencia hay en este párrafo que respalda esta dificultad?
- En el texto se indica que los miembros de la expedición estaban furiosos, ya que llevaban dos meses navegando y aún no llegaban a las Indias. Además, ya nadie creía que se pudiera llegar a las Indias navegando hacia el oeste.
- Entonces, esto es evidencia que se podría estar gestando el inicio de un motín.

El docente completa la última fila de la entrada de 1 de octubre con ayuda de los estudiantes, guiando su razonamiento con preguntas como: ¿cuál es la evidencia?, ¿qué tipo de dificultad puede respaldar esta evidencia?

Práctica independiente

El docente pide a los estudiantes que continúen completando el cuadro resumen de la actividad 2. Luego, pide responder las dos preguntas de comprensión bajo el modelo RICE. Al finalizar proyecta las **láminas 4o** y **4p**, para que los estudiantes revisen de manera individual sus respuestas.

Lámina 4o

Clase 4
5° básico, Unidad 2, nombre unidad

4o

1. ¿Por qué el grumete creía que no podían llegar hacia las Indias navegando hacia el oeste, luego de recordar el mapa que vio cuando era niño?

R	El grumete creía que no podían llegar a las Indias navegando hacia el oeste luego de recordar el mapa que vio cuando era niño, porque
I	en el mapa se representaba la Tierra como una redondela cuyos terrenos estaban rodeados de mar y no había nada más allá.
C	Esto porque el muchacho vio la representación de un planisferio, y por eso no lograba imaginarse que la Tierra era redonda, tal como lo señalaba Colón y otros sabios. Además, indica las creencias de que los mares que rodeaban los continentes conocidos estaban repletos de monstruos y seres mitológicos.
E	Así, el grumete no creía que podrían llegar a la Indias navegando hacia el oeste porque no imaginaba que la Tierra pudiera ser redonda. Y además, porque creía que el mar estaba lleno de monstruos y seres mitológicos que no les permitirían el paso.

Consolidar el aprendizaje

Para consolidar los aprendizajes de la clase, el docente pregunta:

- ¿Cuáles fueron los principales desafíos que debían enfrentar los exploradores a fines de la Edad Media?

R: Los principales desafíos fueron el tener alimentos suficientes para largos meses de viaje; enfrentar peligros internos (motines) y externos (ataques de los habitantes de las nuevas tierras encontradas); y el temor a los seres mitológicos que habitaban en la imaginación de los habitantes medievales, quienes explicaban de esta manera algunos fenómenos de la naturaleza (principalmente las tormentas).

- ¿Por qué es importante estudiar las dificultades que debieron enfrentar los conquistadores a fines de la Edad Media?

R: respuestas variadas. Deberían girar en torno a que gracias al estudio de estas experiencias logramos entender lo difícil que fue para los exploradores llegar hasta estos lugares de la tierra, cambiando nuestra historia para siempre.

Ticket de salida:

Une con una línea las acciones en la columna A con las dificultades de la columna B. No todas las acciones de la columna A corresponden a una dificultad de la columna B.

A	B
<ul style="list-style-type: none"> - Cargar con armas y tener siempre cerca el casco para protegerse en posibles combates. - Cerrar con llave la despensa. - Buscar el apoyo financiero de banqueros o prestamistas. - Generar instancias de diálogo para que los marinos no se molestaran con el capitán de la expedición. - Solicitar una audiencia a los reyes para pedirles autorización para viajar. - Andar con lanzas y arpones en caso del ataque de seres de gran tamaño. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Alimentos suficientes para meses de viaje.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Ataques de enemigos internos.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Ataques de enemigos externos.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Miedo a los monstruos marinos.</div>

*Multicopiar el Ticket de salida.

Nota al docente: *imprima y recorte las preguntas en el **material complementario de la clase 4** (o cópielas en distintos papeles) y póngalas en el canasto de conocimiento.*

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Une con una línea las acciones en la columna A con las dificultades de la columna B. No todas las acciones de la columna A corresponden a una dificultad de la columna B.

Columna A

Cargar con armas y tener siempre cerca el casco para protegerse en posibles combates.

Cerrar con llave la despensa.

Buscar el apoyo financiero de banqueros o prestamistas.

Generar instancias de diálogo para que los marinos no se molestaran con el capitán de la expedición.

Solicitar una audiencia a los reyes para pedirles autorización para viajar.

Andar con lanzas y arpones en caso del ataque de seres de gran tamaño.

Columna B

Alimentos suficientes para meses de viaje.

Ataques de enemigos internos.

Ataques de enemigos externos.

Miedo a los monstruos marinos.

Preguntas para el canasto de conocimiento clase 4

¿Por qué los barcos de las expediciones debían tener una despensa?

R: Porque debían guardar alimentos y agua dulce para meses de viaje, ya que no podrían obtener estos alimentos en alta mar.

¿Por qué existía el peligro de los motines en las expediciones?

R: Porque las expediciones eran largas y peligrosas, y luego de meses de viaje muchos marineros podían molestarse con los capitanes por no haber llegado a destino, o las incomodidades como el frío y el hambre.

¿Por qué los navegantes de fines de la Edad Media temían navegar por los mares desconocidos?

R: Porque creían que encontrarían monstruos o seres mitológicos.